

# Educação para a Mobilidade urbana Sustentável

Cartilha 2 - Atividades Pedagógicas



# VIA APPIA CONCESSÕES S.A.

A **Via Appia Concessões S.A.** é uma empresa do setor de concessões rodoviárias, presente em mais de 1.400 quilômetros de rodovias em São Paulo e em Minas Gerais, comprometida em fornecer serviços de infraestrutura de alta qualidade e segurança para os usuários das rodovias sob sua gestão. Fundada em 2023, com foco na experiência do cliente e em investimentos constantes em tecnologia e inovação, a Via Appia busca melhorar a eficiência das rodovias e dos serviços prestados, assim como contribuir para o desenvolvimento socioeconômico e sustentável das regiões em que atua.



[viaappiaconcessoes/](https://www.facebook.com/viaappiaconcessoes/)



[@viaappiaconcessoes](https://www.instagram.com/viaappiaconcessoes)



[@viaappiaconcessoes](https://www.youtube.com/@viaappiaconcessoes)



[/company/viaappiaconcessoes/](https://www.linkedin.com/company/viaappiaconcessoes/)



[@viaappiaconcessoes](https://www.djedje.com/@viaappiaconcessoes)



# VIA FUTURO

O **Programa VIA FUTURO**, é uma iniciativa de educação mediada por tecnologia que investe na capacitação de docentes e estudantes do Ensino Fundamental e Médio como estratégia para promover a Mobilidade Segura e Sustentável, diminuindo a incidência de sinistros de trânsito, contribuindo para a formação de novas gerações de crianças e jovens conscientes de suas responsabilidades individuais e coletivas, diante dos desafios destacados pela OMS – Organização Mundial da Saúde relativas à mobilidade segura e à preservação do meio ambiente.

# APRESENTAÇÃO

## EDUCAÇÃO, UMA VIA PARA O FUTURO

É com enorme orgulho que apresentamos o Programa Via Futuro, um passo importante na construção de uma mobilidade mais segura, consciente e sustentável.

Na Via Appia, acreditamos que a educação é o caminho para o futuro. Mais do que ensinar regras de trânsito ou preservação ambiental, ela é uma força de transformação social, capaz de salvar vidas, inspirar mudanças de comportamento e gerar impacto positivo na vida de todos.

A mobilidade não pode ser vista de forma isolada. Ela é um tema transversal, que dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e com todas as áreas do conhecimento nos currículos escolares brasileiros, além de envolver aspectos sociais, ambientais, econômicos e culturais que impactam diretamente a vida cotidiana das pessoas.

Ao promover a educação para o trânsito em escolas e comunidades, reafirmamos nosso principal valor: o Respeito à Vida. É ele que guia nossas ações e nos inspira a cultivar a cidadania, a solidariedade, a cooperação, a segurança no trânsito e o respeito a todas as formas de vida. Porque cada atitude faz diferença na construção de novos futuros.

**BRENDON RAMOS – CEO DA VIA APPIA**

## **Equipe Técnica**

Renato Ribeiro

Silvia Stuchi Cruz

Graziela Mingati

Via Appia®

Proibida a venda

 via  
appia

# SUMÁRIO

- 07 — Como usar essa cartilha
- 11 — Trilhas pedagógicas: por onde começar
- 26 — Eixos Temáticos
- 38 — Atividades pedagógicas
- 97 — Colocando em prática
- 124 — Da escola para a cidade
- 125 — Referências e inspirações



# COMO USAR ESSA CARTILHA

Esta cartilha faz parte do programa Via Futuro e foi pensada para apoiar educadoras e educadores na realização de práticas pedagógicas voltadas à educação para a mobilidade urbana, de forma lúdica, interdisciplinar e contextualizada ao território escolar. O material reúne propostas que valorizam a aprendizagem ativa, a exploração do entorno escolar e a participação das crianças e adolescentes como protagonistas na construção de cidades mais seguras, acessíveis e sustentáveis.

Ao longo do material, você encontrará orientações, sugestões de trilhas pedagógicas, exemplos de atividades e referências para aprofundamento.

As atividades propostas nesta cartilha não buscam oferecer uma única resposta correta, mas sim provocar reflexões nas crianças e adolescentes a partir da ampliação do olhar para o entorno escolar e o ambiente onde vivem, possibilitando construções coletivas em prol de cidades mais sustentáveis e de uma mobilidade urbana segura e justa.

Esta cartilha está organizada nas seguintes seções, que apresentam conteúdos e orientações complementares entre si:

## TRILHAS PEDAGÓGICAS: POR ONDE COMEÇAR

Nesta seção, você encontrará orientações para planejar projetos pedagógicos voltados à educação para a mobilidade urbana ao longo das diferentes etapas da educação básica, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio, articulando teoria e prática e valorizando o protagonismo das(os) estudantes.

Aqui são abordadas também orientações sobre o papel das(os) educadoras(es), o uso das metodologias ativas, a importância do contexto local e do reconhecimento do território, além de sugestões para estruturar projetos, alinhá-los aos aspectos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e promover um aprendizado participativo e interdisciplinar.



# EIXOS TEMÁTICOS

As atividades estão organizadas a partir de cinco eixos temáticos, trabalhados em mais detalhes na Cartilha 1 - Guia de Orientação Pedagógica, que se interligam e podem ser trabalhados isoladamente ou de forma integrada:

- Saúde e bem-estar
- Meio ambiente e sustentabilidade
- Cidadania e direitos
- Segurança viária
- Interseccionalidades da mobilidade

Esses eixos dialogam com os campos de experiências da BNCC e permitem abordar a mobilidade urbana como tema transversal, conectando diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares.

# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

As atividades são apresentadas em formato padronizado, facilitando sua leitura, planejamento e aplicação, conforme:

## Ensino Fundamental I e II

### Título da atividade

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano | do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro) | Cidade (incidência política)

**Componente(s) curricular(es):** Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Ciências, Geografia, História

**Habilidade(s) da BNCC:** Código(s) alfanumérico(s) correspondentes

Descrição e objetivo da atividade

### Para se aprofundar na atividade

link / QR Code

### Título da atividade

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro) | Cidade (incidência política)

**Área(s) do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidade(s) da BNCC:** Código(s) alfanumérico(s) correspondentes

Descrição e objetivo da atividade

### Para se aprofundar na atividade

link / QR Code

De forma a não esgotar as múltiplas formas de se trabalhar a mobilidade na educação, as práticas sugeridas podem também servir como inspiração para a criação de novas propostas adequadas ao contexto da escola e de cada turma.

## COLOCANDO EM PRÁTICA

Na seção intitulada “Colocando em prática”, as atividades estão diagramadas por ano escolar, para serem utilizadas diretamente com as(os) estudantes.

# TRILHAS PEDAGÓGICAS: POR ONDE COMEÇAR

Ao iniciar o Ensino Fundamental, as crianças trazem uma bagagem de vivências, saberes, interesses e curiosidades que foram estimuladas durante os anos anteriores, nos quais puderam explorar o ambiente e a relação com o seu próprio corpo. A fim de continuar o processo de aprendizagem, nesta etapa oferecemos experiências de investigação, de forma a exercitar e ampliar a curiosidade, a capacidade de observação, o raciocínio lógico e a criação.

Já nos anos finais do Ensino Fundamental, as crianças passam por desafios de maior complexidade, ampliando seu repertório e fortalecendo sua autonomia. Destacamos a influência das tecnologias de informação e comunicação e, mais recentemente, a Inteligência Artificial, sendo que o engajamento das(os) estudantes como protagonistas da cultura digital se torna uma oportunidade para incorporar novas interações multimidiáticas e multimodais na educação para a mobilidade urbana.

No Ensino Médio, por sua vez, os projetos pedagógicos assumem o foco de promover práticas didáticas que fomentem o comportamento ético como ponto de partida para o exercício da cidadania, que articulem teoria e prática em propostas experimentais e que promovam uma aprendizagem criativa, utilizando novas tecnologias educacionais. É nesta fase, principalmente, que os projetos devem apresentar composições interdisciplinares que acolham situações e tempos diversos, assim como territórios educativos extramuros escolares, e que incentivem a autonomia, o exercício da cidadania e o protagonismo social – adolescentes e jovens como agentes de transformação de suas escolas e comunidades –, de forma a responder à diversidade e pluralidade de condições, interesses e aspirações.

Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que o planejamento e a execução das aulas possuam o foco nas habilidades e competências a serem desenvolvidas a partir dos projetos propostos, em outras palavras, no que se espera que as(os) estudantes façam com o conteúdo absorvido.

Os projetos pedagógicos devem apresentar um conhecimento aprofundado do tema, objetivos de aprendizagem bem definidos, habilidades e competências que serão desenvolvidas e, ainda, proporcionar uma ampla variedade de atividades, adequadas à faixa etária e ao contexto de cada turma escolar, havendo espaço para revisão do planejamento a fim de incorporar novos interesses e descobertas das crianças durante o desenvolvimento dos projetos propostos. E não podemos deixar de citar sobre a elaboração de um plano de avaliação como ferramenta para identificar as adequações necessárias, de forma integrada ao processo educacional.

# Estruturando um projeto pedagógico

1

## DEFINIÇÃO DOS OBJETOS E ÁREAS DE CONHECIMENTO

Prever a articulação do tema central com diferentes áreas do conhecimento e campos de atuação

2

## DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Abordar os propósitos específicos e os objetivos a serem alcançados, considerando diferentes atividades para cada etapa da proposta

3

## DEFINIÇÃO DO MÉTODO

Definir quais serão os meios a serem utilizados para atingir os objetivos do projeto, priorizando metodologias ativas

4

## IDENTIFICAÇÃO DOS RECURSOS

Verificar quais recursos existentes que podem ser utilizados para desenvolver e potencializar as atividades do projeto

O papel esperado para as(os) educadoras(es) é que estimulem as(os) estudantes a observar, refletir e analisar e que possam ser um apoio para o desenvolvimento do pensamento crítico e para a compreensão dos diferentes contextos urbanos em que as crianças e adolescentes estão inseridas(os). Para isso, devem preparar o ambiente didático com intencionalidade e mediar os processos, enquanto as(os) estudantes são convidadas(os) a participar de forma ativa e com autonomia.

É importante que os conteúdos a serem desenvolvidos englobem as práticas de mobilidade das(os) próprias(os) estudantes e o contexto local de cada território, sob os aspectos geográfico, cultural e social. Assim, as práticas pedagógicas se aproximam mais às experiências e saberes individuais e coletivos, potencializando as transformações, a convivência nos espaços públicos, as práticas seguras e o cuidado no âmbito da mobilidade urbana.

Diante disso, destacamos o protagonismo estudantil das crianças e adolescentes em seus próprios processos de educação para a mobilidade urbana.

**E como podemos integrar os conhecimentos e as vivências dentro e fora da escola?**

# PARA UM APRENDIZADO SIGNIFICATIVO

Para que o aprendizado seja significativo é fundamental a mudança das estratégias baseadas apenas na transmissão de conhecimento ou atividades isoladas que abordem o tema do “trânsito”, sendo substituídas pela integração de diferentes metodologias que ofereçam espaço para o desenvolvimento e progressão no processo de aprendizagem das(os) estudantes de forma criativa e ativa.

## Vocês se lembram?

**Na Cartilha 1 destacamos que “as palavras que escolhemos mudam o enfoque”. Termos como “transporte” ou “trânsito”, embora ainda muito utilizados, reduzem a compreensão da questão. Já “mobilidade urbana” amplia o olhar: coloca no centro as pessoas, seus deslocamentos e a forma como se relacionam com a cidade.**

Diante disso, é interessante que as práticas pedagógicas possam promover um aprendizado sequencial, iniciando pela sensibilização do tema da mobilidade urbana e suas interseccionalidades (saúde e bem-estar; prática de atividades físicas; impactos socioambientais; direito à cidade; exercício da cidadania; etc.), passando por um momento de transição do conteúdo teórico para experiências práticas, até chegar em atividades vivenciais no entorno escolar e na cidade, de modo a permitir que as(os) estudantes assimilem todo o conteúdo trabalhado com sua realidade cotidiana e que se apropriem do conhecimento.

Para as crianças e adolescentes, é desejável um aprendizado a partir de uma perspectiva motivada, abordando aspectos da vitalidade e com foco em boas práticas: se deslocar com segurança para aproveitar o melhor que as cidades podem nos oferecer.

Assim, conhecer o entorno escolar é fundamental para elaborar projetos pedagógicos potencializadores do aprendizado. Da mesma forma, envolver a comunidade escolar na construção dos projetos e no desenvolvimento das atividades, de forma a incorporar diferentes saberes, proporciona um diálogo maior com o território e a realidade de cada lugar.



A aplicação de metodologias ativas pode aumentar o engajamento das crianças e adolescentes no desenvolvimento dos projetos pedagógicos, permitindo que o aprendizado ocorra em seus próprios ritmos e de acordo com seus interesses.

Indo além dos modelos de aula expositiva, seguida de exercícios em sala de aula e tarefas de casa, as metodologias ativas colocam as(os) estudantes no centro de seus processos de aprendizagem, incentivando a participação, a autonomia e o pensamento crítico, além de proporcionar uma educação alinhada com seus interesses, suas demandas e com o contexto local vivenciado por elas(es).

A partir desse incentivo, as(os) estudantes são estimulados a buscar as informações e conhecimentos necessários para alcançar o objetivo do aprendizado proposto, desenvolvendo as habilidades e competências almejadas. Nessa dinâmica, as(os) educadoras(es) atuam como orientadoras(es), intermediando e colaborando com o processo de desenvolvimento.

## METODOLOGIAS ATIVAS

### **Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)**

As(os) estudantes recebem um problema real ou fictício para investigar, discutir e propor soluções.

Há estímulo à pesquisa, ao trabalho em equipe e à aplicação prática do conhecimento.

### **Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj)**

As(os) estudantes desenvolvem projetos interdisciplinares ao longo de um período, articulando e integrando diversas disciplinas/componentes curriculares, competências e habilidades.

Essa metodologia promove o aprendizado por meio da resolução colaborativa de desafios e em situações reais e contextualizadas.

São trabalhadas habilidades como planejamento, colaboração e criatividade.

### **Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom*)**

As(os) estudantes recebem um tema de interesse e, contando com diferentes recursos (vídeos, textos, podcasts, entrevistas, etc.), buscam as informações em casa para que o conteúdo seja discutido em sala de aula, abrindo espaço para atividades práticas, debates e resolução de dúvidas.

Há maior engajamento e aproveitamento do tempo presencial.

## METODOLOGIAS ATIVAS

### Estudos de caso

As(os) estudantes analisam situações reais ou simuladas e são incentivados a discutir alternativas para soluções, estimulando a tomada de decisões.

### Gamificação

Atividades propostas a partir de jogos, explorando desafios, pontuação e recompensas, o que torna o aprendizado mais envolvente e aumenta o engajamento das(os) estudantes.

É possível adaptar para qualquer componente curricular, utilizando plataformas digitais, inteligência artificial e em atividades presenciais.

### Rotação por estações

As(os) estudantes, divididas(os) em grupos, passam por estações que apresentam tarefas independentes e relacionadas ao objetivo/tema central.

Cada estação apresenta um método de aprendizagem diferente que potencializa o desenvolvimento de distintas competências e habilidades.

Uma das metodologias mais aplicadas na educação para a mobilidade urbana é a pedagogia de projetos, ou Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj). Trata-se de uma metodologia dinâmica, com foco em aprendizagens a partir da cooperação e de situações reais, contextualizadas à vida de crianças e adolescentes. Nesse método, as habilidades ganham ampla variedade e é possível integrar o tema da mobilidade em diferentes áreas e componentes curriculares, trabalhando o conteúdo de forma transversal e a partir da articulação entre as que fazem mais sentido para cada projeto pedagógico.

Da mesma forma, as práticas pedagógicas elaboradas a partir de jogos lúdicos ganham destaque no processo de aprendizagem das crianças e adolescentes, pois permitem trabalhar conteúdos sobre mobilidade urbana – e sua intersecção com outras temáticas – através de brincadeiras que envolvem e engajam as(os) estudantes.

**(Dica: esta cartilha contém diversas atividades de jogos para introduzir a mobilidade urbana nas escolas, explorem muito!)**



## Como promover um aprendizado significativo?

- Participação ativa das(os) estudantes como protagonistas do processo de aprendizagem e transformação;
- Contexto local como base fundamental nos projetos, para o desenvolvimento de estratégias de transformações coerentes com a realidade da comunidade escolar;
- Trabalho colaborativo e interdisciplinar, com diferentes abordagens e perspectivas que possam formar uma visão ampla e integrada;
- Dinâmicas que estimulam movimento corporal e atividades práticas como forma de apropriação do conhecimento;
- Diálogo com as(os) estudantes ao longo do desenvolvimento das atividades, com espaço para compartilhamento de percepções individuais e coletivas e demais comentários durante a participação;
- Participação da comunidade escolar no compartilhamento de conhecimentos e nas atividades na escola e nos territórios;
- Avaliação, adequações e continuidade do processo de aprendizagem.

Para auxiliar educadoras e educadores no desenvolvimento de projetos que refletem os principais pontos abordados, a seguir apresentamos orientações didáticas que podem potencializar o processo de aprendizagem em cada etapa da educação básica.

### Atividades do 1º ao 3º ano (Ensino Fundamental)

- Explorar atividades lúdicas e manuais;
- Explorar atividades de consciência corporal e espacial;
- Incentivar a criatividade e a expressão por meio do movimento;
- Utilizar materiais com tamanhos, cores e texturas diferentes;
- Explorar os estímulos sensoriais com sons, cheiros e texturas;
- Conciliar atividades individuais e em duplas;
- Propor atividades que promovam o desenvolvimento motor, cognitivo e social;
- Propor dinâmicas breves para manter o engajamento das crianças.



## **Atividades do 4º ao 7º ano (Ensino Fundamental)**

- Orientar e dar instruções diretas e práticas;
- Relacionar os conteúdos trabalhados em sala de aula com as vivências cotidianas;
- Propor atividades em grupo que estimulem a colaboração e interação;
- Considerar as opiniões e percepções individuais e coletivas nas atividades;
- Utilizar recursos de apoio, como leitura e escrita.

## **Atividades do 8º ano a 3ª série (Ensinos Fundamental e Médio)**

- Explorar a pesquisa científica e a construção de hipóteses sobre contextos atuais;
- Colaborar com a construção da identidade para a formação cidadã;
- Utilizar diferentes tecnologias digitais nas atividades propostas;
- Propor atividades dinâmicas e interativas;
- Potencializar o protagonismo e a autonomia no desenvolvimento das atividades;
- Propor práticas que envolvam a tomada de decisões;
- Envolver as(os) adolescentes em projetos com outros anos escolares;
- Elaborar questões abertas que permitam respostas livres e percepções variadas;
- Criar um espaço acolhedor para que compartilhem suas impressões e vivências.

# **PARA APROVEITAR OS RECURSOS DISPONÍVEIS**

A escola e os territórios educativos são espaços ricos em possibilidades e muitos dos recursos pedagógicos necessários para promover uma aprendizagem significativa já estão presentes no cotidiano. Jogos didáticos, materiais recicláveis e naturais, equipamentos tecnológicos, diferentes espaços físicos e até os saberes da comunidade escolar podem ser ferramentas valiosas na educação para a mobilidade urbana.

O uso criativo e consciente desses recursos permite que as(os) educadoras(es) desenvolvam atividades contextualizadas, dinâmicas e inclusivas, sem depender exclusivamente de materiais externos ou investimentos financeiros. Até mesmo os pátios e os corredores das escolas podem se transformar em espaços lúdicos de aprendizagem.



De acordo com o número de estudantes, o contexto e as capacidades tecnológicas da escola, é possível elaborar atividades pedagógicas adaptadas e flexíveis, utilizando as inspirações e ferramentas disponibilizadas nesta cartilha ou definindo novas. Quando algum recurso indicado não estiver ao alcance, é possível propor novas estratégias com criatividade e intencionalidade pedagógica, já que as atividades não são engessadas.

Diante dessa flexibilidade, é importante que as dinâmicas sejam adequadas para a participação de todas as crianças e adolescentes, considerando adaptações para pessoas com deficiência física, sensorial, mental ou intelectual, como também para neurodivergentes, explorando os diversos tipos de materiais e recursos disponíveis.

A pedagogia ganha força quando está apoiada na realidade da escola, valorizando os recursos disponíveis e reinventando o que falta, mantendo a atenção para o desenvolvimento integral das(os) estudantes. Por isso, ressaltamos que o contexto escolar é o ponto inicial em todas as práticas pedagógicas.

Para a caracterização do entorno escolar, o diagnóstico dos hábitos de deslocamento de crianças e adolescentes e o planejamento de caminhadas pelo bairro, podem ser utilizados mapas 2D e 3D, que facilitam a visualização do território e a compreensão pelas(os) estudantes. Nessa etapa, fotos, vídeos e recursos como Google Maps® e Street View® também são ferramentas úteis para representar os diferentes meios de transporte e trajetos possíveis, sempre de acordo com a faixa etária e a familiaridade com os recursos – físicos ou digitais.

Além disso, é possível incorporar as possibilidades mais recentes trazidas por ferramentas de Inteligência Artificial – como ChatGPT, Gemini, Copilot, entre outras – de forma crítica e mediada, estimulando a análise, a criatividade e a reflexão sobre a mobilidade cotidiana.

O uso das tecnologias de informação e comunicação nos projetos de educação para a mobilidade urbana, incluindo as redes sociais, pode ainda ampliar o engajamento, incentivando as(os) estudantes a se tornarem produtoras(es) de conteúdo. A partir disso, exploram-se estímulos emocionais, diferentes narrativas e o sentimento de pertencimento nos processos de transformação do território. Para além dos mapas online, há diversas plataformas e redes digitais que podem ser utilizadas com fins educativos, de comunicação e de sensibilização. A familiaridade de crianças e adolescentes com esses recursos deve ser valorizada para potencializar seus aprendizados.



Além do modo virtual, caso os equipamentos necessários não sejam acessíveis, o reconhecimento territorial pode ser realizado in loco, ou seja, um percurso presencial, utilizando fichas de campo com todas as informações que devem ser observadas nas rotas a serem percorridas, caracterizando o ambiente urbano no entorno da escola.

É pertinente realizar este exercício com as(os) estudantes dada a proximidade, apropriação e valorização do entorno escolar, tendo em vista o trabalho que deve ser desenvolvido sobre educação para mobilidade urbana a partir dos princípios básicos de mobilidade segura em qualquer deslocamento, meio de transporte e região da cidade.

Além da participação estudantil, o envolvimento das famílias no processo educativo impacta diretamente na conscientização de mães, pais, responsáveis e cuidadoras(es) sobre a mobilidade urbana sustentável e segura, além de contribuir para a valorização do território e para o vínculo das crianças e da comunidade escolar com o lugar onde vivem.

Outro ponto de destaque é que a comunidade pode trazer conhecimentos práticos para superar limitações e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem das crianças e adolescentes, além de possibilitar parcerias e novas conexões.

E, para que a comunidade participe ativamente no planejamento, implementação e continuidade das iniciativas, é necessário identificar o que faz mais sentido e está ao alcance de cada escola, podendo ser propostas diferentes metodologias de participação:

**Grupos de trabalho:** representantes da comunidade escolar, comunidade local e atores do poder público interessados na educação para mobilidade urbana sustentável, para criar iniciativas coletivas, campanhas de conscientização, planos educativos e acompanhar os resultados e impactos obtidos;

**Consultas e questionários:** aplicados à comunidade escolar para coletar opiniões, percepções e as principais necessidades relacionadas à mobilidade e suas interseccionalidades;

**Reuniões, encontros e oficinas:** participação da comunidade escolar e comunidade local em projetos específicos junto com as crianças e adolescentes a fim de ampliar a discussão e o alcance nos territórios;

**Campanhas de sensibilização:** disseminação de informações e chamadas para ação em prol de uma mobilidade sustentável e de cidades mais saudáveis e seguras, com anúncios nas redes sociais, cartazes nas escolas, distribuição de folhetos informativos, envio de boletins e divulgação em outros meios de comunicação, buscando a interação entre todas as pessoas;

**Eventos:** organização de eventos, concursos e dias festivos com atividades que promovam a mobilidade ativa e coletiva, envolvendo a comunidade local.

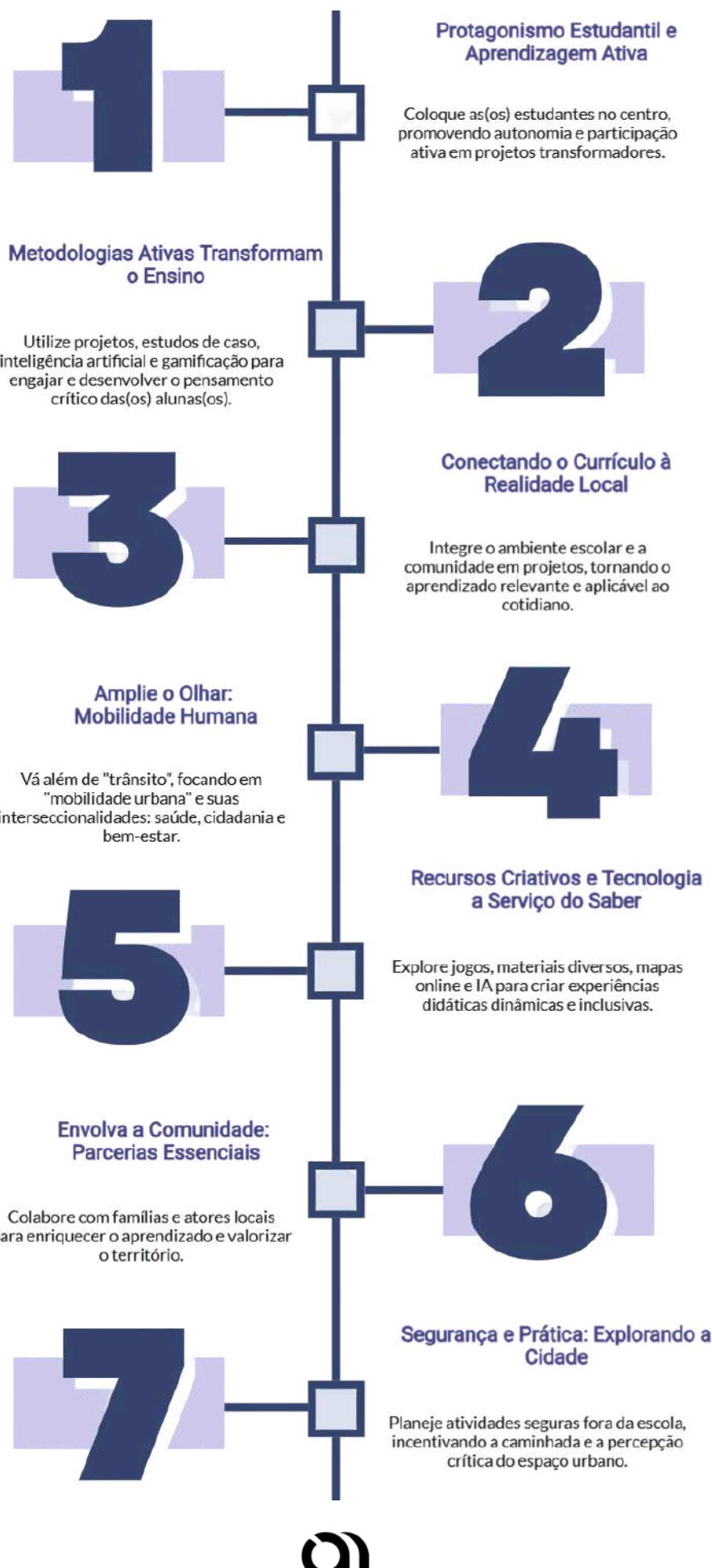
**(Dica:** aproveite o calendário da Cartilha 1 - Guia de Orientação Pedagógica para identificar datas importantes!)

As datas comemorativas e dias festivos representam momentos estratégicos para integrar não somente o tema da mobilidade urbana ao currículo escolar, como também a comunidade escolar às atividades pedagógicas.

Durante o Dia Mundial Sem Carro, por exemplo, é possível propor atividades que envolvam a conscientização e o incentivo a modos ativos de deslocamento para toda a comunidade escolar.

Já no Dia Mundial do Meio Ambiente, a mobilidade urbana pode ser abordada em atividades interdisciplinares pela perspectiva da sustentabilidade e dos impactos ambientais diante das mudanças climáticas. Dessa forma, o tema da mobilidade passa a fazer parte de uma formação cidadã mais ampla.

# MOBILIDADE URBANA: ENSINO INOVADOR



# PARA REALIZAR ATIVIDADES FORA DAS ESCOLAS

Sabemos que a insegurança viária pode ser um obstáculo para realizar atividades no entorno escolar, mas diversos grupos vêm se beneficiando dessas práticas e promovendo uma mudança de hábitos nas rotinas das crianças e famílias, como o Instituto Corrida Amiga em São Paulo e o SOnhANDO A PÉ em Belo Horizonte. Ambos acreditam na importância da mobilidade urbana ativa e no potencial da ocupação dos espaços públicos como formas de criar novas relações com e nas cidades. Mas como podemos colocar isso em prática?

A percepção de segurança ou insegurança se refere à sensação de tranquilidade ou desconforto que experimentamos durante nossos deslocamentos. Embora esteja relacionada principalmente a aspectos físicos, sociais ou pessoais, afeta diretamente nossos trajetos e experiências na cidade, desde por onde passar, qual o horário mais seguro e até o meio de transporte a ser utilizado, quando há a possibilidade de escolher e de alterar a rota.

Levando isso em consideração, um planejamento cuidadoso e detalhado para realizar atividades com as crianças e adolescentes no entorno escolar, utilizando a mobilidade a pé, é uma das ferramentas que podem fornecer segurança e confiança para a prática, tanto para a escola como para os familiares e responsáveis. Esse planejamento pode ser constituído pelas seguintes etapas:

1. Reuniões para identificar as pessoas que poderão conduzir as caminhadas, contando com o corpo docente, familiares, responsáveis, organizações da sociedade civil, etc.
2. Traçado das rotas escolares utilizadas pelas crianças e adolescentes e outras de interesse para as atividades a serem desenvolvidas.
3. Caminhada prévia pelas rotas definidas para verificar o tempo e a distância percorrida, assim como os possíveis desafios no caminho.
4. Identificação dos potenciais educativos em cada trajeto demarcado.

continua na próxima página...



5. Definição dos detalhes e organização das caminhadas, como dias, responsáveis que acompanharão e meios de comunicação da escola com a comunidade.
6. Atividades prévias e combinados com as crianças e adolescentes sobre ações e comportamentos seguros nas ruas.
7. Acessórios para as crianças e adolescentes utilizarem durante as caminhadas, como coletes, placas, cordas e outros de identificação do grupo.
8. Identificação dos problemas e propostas de melhorias de forma constante.

Além disso, há algumas práticas que oferecem maior segurança para que os territórios educativos – extramuros das escolas – sejam receptivos às crianças e que podem ajudar as(os) educadoras(es) no planejamento e realização das atividades pedagógicas.

Para se aprofundar no tema e descobrir formas de incentivar os deslocamentos a pé, não apenas nas atividades propostas como também como uma prática para o trajeto escolar, o Guia Caminhando Juntos até a Escola apresenta possibilidades para extrapolar as vivências escolares para além dos muros das instituições.



## Práticas seguras ao levar as crianças para as ruas

Antes de sair, juntar algumas pessoas adultas da escola e realizar uma vistoria do trajeto a ser feito com as crianças.

Planejar as atividades e as rotas de caminhada levando em consideração que as crianças apresentam uma diversidade de aspectos físicos, habilidades de percepção e de atenção, como campo visual, audição e estatura.

Caminhar pelas calçadas, garantindo que tenham pessoas adultas acompanhando.

Atravessar as ruas nas faixas de pedestres com atenção à sinalização semafórica.

Estar atento à entrada e saída de veículos nas garagens.

Diferenciar para as crianças os espaços de circulação dos espaços de permanência, de lazer e de convívio.

Demonstrar a importância de não correr para as ruas ou durante as travessias.

Chamar atenção para que observem e escutem os sons da cidade, de forma a identificar quando há riscos.

Em áreas de metrô e trem, indicar o espaço seguro para a espera e, em caso de travessias na linha férrea, atravessar no local indicado e somente quando permitido.

# EIXOS TEMÁTICOS

A partir dos conteúdos abordados na Cartilha 1 - Guia de Orientação Pedagógica, foram destacados cinco eixos temáticos, transversais à mobilidade urbana, que podem ser explorados nos projetos pedagógicos e nas atividades a serem realizadas com as crianças e adolescentes.

Para auxiliar no planejamento das atividades pedagógicas, a seguir são apresentados os principais conteúdos relacionados a cada eixo temático, sua articulação com as competências gerais da Educação Básica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os possíveis temas e abordagens pedagógicas a partir da perspectiva da mobilidade urbana, visando estimular o protagonismo das(os) estudantes, o pensamento crítico e o exercício da cidadania.

## 1. SAÚDE E BEM-ESTAR

A mobilidade urbana ativa, como caminhar e pedalar, constitui um pilar fundamental para a promoção da saúde individual e coletiva. Ao promover e realizar deslocamentos por modos não motorizados, é possível reduzir o sedentarismo, melhorar a qualidade de vida e promover o bem-estar físico e mental. Além disso, esse incentivo contribui para atingir as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS) para a prática de atividades físicas no cotidiano, podendo transformar os hábitos de muitas crianças e adolescentes. A mobilidade ativa favorece o uso e ocupação dos espaços públicos, estimula o lazer e fortalece o vínculo da comunidade com o lugar em que vive e por onde transita, sendo essencial para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.

### Competências Gerais da Educação Básica a partir da Educação para a Mobilidade Urbana

#### EIXO 1: SAÚDE E BEM-ESTAR

##### Competência 3

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

continua na próxima página...



## **Competência 7**

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

## **Competência 8**

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocritica e capacidade para lidar com elas.

## **Competência 10**

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

## **Abordagens pedagógicas**

- Atividades nos espaços públicos de forma a conectar e aproximar as(os) estudantes ao meio em que vivem e permitindo que se expressem criativamente;
- Produções de peças teatrais, desenhos, pinturas, maquetes e esculturas relacionados à mobilidade sustentável;
- Oficinas de danças, teatro e performance que explorem o corpo em movimento no entorno escolar;
- Elaboração de mapas afetivos dos trajetos escolares;
- Promoção da mobilidade ativa como incentivo à prática de atividades físicas e combate ao sedentarismo;
- Eventos e desafios de mobilidade ativa por meio de jogos que estimulem a prática de deslocamentos ativos durante um período determinado;
- Incentivo à caminhada e uso da bicicleta para ir à escola;
- Campanhas de sensibilização sobre os benefícios da mobilidade ativa com produção de vídeos, podcasts, postagens nas redes sociais, cartazes, etc;
- Rodas de conversa com pessoas da comunidade que usam modos ativos de transporte.

## 2. MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

A mobilidade urbana sustentável é apontada como uma estratégia central para enfrentar a crise climática e promover cidades mais resilientes. Sabemos que os veículos motorizados são responsáveis por grande parte das emissões de gases de efeito estufa, agravando os impactos ambientais nas cidades, como a poluição atmosférica, as enchentes e o aumento de doenças. Por isso, a valorização dos modos ativos e coletivos de deslocamento reflete uma forma de mitigar os impactos, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). O acesso à mobilidade urbana sustentável se torna um caminho para a justiça ambiental, uma vez que populações vulneráveis e periféricas, muitas vezes racializadas, são as mais afetadas pelas desigualdades socioambientais e pelos riscos climáticos.

### Competências Gerais da Educação Básica a partir da Educação para a Mobilidade Urbana

#### EIXO 2: MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

##### Competência 1

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

##### Competência 2

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

##### Competência 5

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

continua na próxima página...



## Competência 7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

## Abordagens pedagógicas

- Produção de mapas temáticos de diagnóstico ambiental;
- Estudo da relação entre a mobilidade urbana e os impactos ambientais provenientes da crise climática, em diferentes regiões de uma cidade;
- Produção de episódios de podcast com entrevistas, dados e reflexões sobre mobilidade urbana e crise climática;
- Identificação dos impactos da mobilidade urbana motorizada no meio ambiente e na saúde da população;
- Coleta de dados sobre os meios de transporte utilizados pela comunidade escolar e cruzamento com informações sobre emissão de gases poluentes;
- Estudo da mobilidade de baixo carbono e simulações de pegada de carbono dos diferentes meios de transporte;
- Estudo dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e criação de infográficos digitais sobre os ODS e sua relação com a mobilidade;
- Elaboração de propostas locais para mobilidade sustentável;
- Desenho de soluções urbanas sustentáveis a partir da identificação de um problema de mobilidade no entorno escolar;
- Simulações de debates estruturados sobre propostas de mobilidade sustentável, com diferentes papéis para as(os) estudantes (moradores de regiões periféricas, gestores públicos, representantes de conselhos municipais, grupo de ciclistas, etc.).



### 3. CIDADANIA E DIREITOS

A mobilidade urbana ativa e coletiva se estabelece como prioridade pela Política Nacional de Mobilidade Urbana (PNMU), sendo o transporte um direito social garantido pela Constituição Federal. A educação para a mobilidade urbana amplia o olhar para além das regras e sinalizações de trânsito, promovendo a cidadania ativa, o acesso e o direito à cidade e a formação crítica das(os) estudantes. Nesse processo, a escuta das crianças e adolescentes é valorizada como prática pedagógica e política e a escola torna-se um espaço de protagonismo infantil, capaz de fomentar ações de incidência política, transformar os territórios e fortalecer os vínculos entre a comunidade escolar e a cidade.

#### **Competências Gerais da Educação Básica a partir da Educação para a Mobilidade Urbana**

##### **EIXO 3: CIDADANIA E DIREITOS**

###### **Competência 1**

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

###### **Competência 6**

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

###### **Competência 9**

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

###### **Competência 10**

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

## Abordagens pedagógicas

- Oficinas de escuta ativa sobre trajetos e experiências de deslocamento das(os) estudantes, explorando percepções e sentimentos sobre o espaço urbano;
- Estudo da mobilidade urbana como um meio importante para a organização da sociedade em que vivemos;
- Produção cartográfica colaborativa, com o mapeamento dos trajetos que as(os) estudantes realizam e gostariam de realizar na cidade;
- As diferentes formas de locomoção no decorrer dos tempos e a evolução histórica dos meios de transporte;
- Aprofundamento do exercício da cidadania, pelo qual a mobilidade é abordada como um direito a ser conquistado e assegurado;
- Ações que abordam o direito ao transporte público de qualidade e a prática do transporte solidário;
- Simulações de assembleias escolares e audiências públicas, com representantes da comunidade para debater os desafios da mobilidade urbana local;
- Caminhadas exploratórias no entorno escolar identificando aspectos de acessibilidade, caminhabilidade e segurança viária;
- Elaboração de ofícios e propostas ao Poder Público sobre melhorias de qualificação urbana;
- Intervenções e ações de zeladoria nos espaços públicos a partir de algum problema identificado no entorno escolar.

## 4. SEGURANÇA VIÁRIA

A abordagem da segurança viária é pautada pela Visão Zero e pelos princípios dos sistemas seguros, os quais reconhecem que nenhuma morte no trânsito é aceitável, sendo uma questão de garantia de direitos e justiça social. A partir disso, a educação para a mobilidade urbana propõe práticas pedagógicas que partem do reconhecimento e do diagnóstico do entorno escolar, identificando as infraestruturas existentes e as possibilidades de melhorias e adequações no desenho urbano, nas calçadas e travessias, nas sinalizações, na gestão de velocidades, na integração com o transporte público coletivo, etc. Nesse contexto, destaca-se a vulnerabilidade das crianças durante seus deslocamentos, chamando atenção para a necessidade de trajetos seguros e acessíveis.



## Competências Gerais da Educação Básica a partir da Educação para a Mobilidade Urbana

### EIXO 4: SEGURANÇA VIÁRIA

#### Competência 1

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

#### Competência 2

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

#### Competência 4

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

#### Competência 7

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

## Abordagens pedagógicas

- Espaço urbano como ferramenta para o letramento no cotidiano infantil;
- A história da cidade e as transformações da paisagem natural por meio da evolução do sistema de mobilidade urbana;
- As diferentes posições ocupadas pelas(os) estudantes na mobilidade urbana (pedestre, ciclista, passageiro);
- Caminhadas exploratórias no entorno escolar para elaboração de um diagnóstico participativo, identificando pontos críticos de segurança viária;
- Diagnóstico dos riscos no entorno escolar com produção de mapas e maquetes;
- Criação de protótipos de soluções urbanas seguras para o entorno escolar, como maquetes, desenhos e modelos digitais;
- Pesquisa em grupo sobre a média do tempo de espera e de travessia em semáforos para pedestres versus tempos semafóricos para veículos;
- Dados numéricos relacionados à frota veicular, frota de bicicletas, ao número de sinistros de trânsito, de vítimas fatais e não-fatais, à densidade demográfica, fluxo de pedestres e ciclistas, e suas conexões;
- Elaboração de gráficos, infográficos, tabelas e esquemas que incentivem a produção e leitura de diferentes linguagens matemáticas, demonstrando dados da mobilidade urbana local;
- Campanhas educativas sobre segurança viária com a produção de vídeos e materiais gráficos;
- Simulações de práticas de deslocamento no espaço escolar, de modo a encenar as vivências nas cidades;
- Propostas de ação local, com base na Visão Zero, destinadas ao poder público;
- Intervenções de urbanismo tático.

## 5. INTERSECCIONALIDADES DA MOBILIDADE

A mobilidade urbana é atravessada por marcadores sociais como gênero, raça, idade, questão econômica e territorial. Diante disso, a educação para a mobilidade urbana visa reconhecer as diversas experiências e vivências nas cidades e abre espaço para a escuta ativa das crianças e adolescentes, promovendo práticas pedagógicas que consideram as especificidades de cada um e que contribuem para a construção de cidades mais inclusivas e justas.

### Competências Gerais da Educação Básica a partir da Educação para a Mobilidade Urbana

#### EIXO 5: INTERSECCIONALIDADES DA MOBILIDADE

##### Competência 1

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

##### Competência 5

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

##### Competência 6

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

continua na próxima página...



### **Competência 7**

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

### **Competência 9**

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

### **Abordagens pedagógicas**

- Produção de narrativas visuais (vídeos, desenhos, mapas afetivos) sobre os deslocamentos cotidianos;
- Valorização de vivências e experiências individuais e familiares por meio de atividades lúdicas, trocas, escutas e falas (trabalho de campo, entrevistas, observação e desenvolvimento de análises e argumentações);
- Criação coletiva de uma linha do tempo das vivências urbanas, a partir de entrevistas com a comunidade sobre suas experiências de mobilidade ao longo da vida;
- Estudo das desigualdades raciais, de gênero e territoriais na mobilidade urbana, de forma a estimular o raciocínio geográfico e social;
- Representação em mapas das diferenças de acesso ao transporte público coletivo em diferentes bairros da cidade, relacionando com marcadores sociais;
- Estudo da mobilidade urbana em função de condições climáticas, culturais, sociais, econômicas;
- Compreensão do espaço urbano por meio da utilização dos princípios da matemática para o entendimento e problematização de questões sociais, como as desigualdades, segurança viária e gestão da mobilidade;
- As dificuldades de locomoção enfrentadas por pessoas com deficiências físicas, motoras e sensoriais.

continua na próxima página...

## **Abordagens pedagógicas**

- Simulações de trajetos urbanos enfrentando obstáculos e barreiras físicas e sociais;
- Promoção de uma cidade acessível a todas as pessoas;
- Criação de propostas inclusivas para o entorno escolar com base nas vivências das(os) estudantes;
- Produção de conteúdos digitais (vídeos, postagens nas redes sociais, podcasts) dando visibilidade para as desigualdades na mobilidade e propondo ações inclusivas.

Lembramos que em cada atividade pedagógica, na próxima seção desta cartilha, há a identificação do(s) eixo(s) temático(s) a ser(em) trabalhado(s), sendo possível utilizar como ferramenta para o planejamento dos projetos pedagógicos.

# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

As atividades descritas nesta seção buscam auxiliar a inclusão da mobilidade urbana sustentável no currículo escolar e servem como inspiração para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que sejam coerentes com os diferentes contextos escolares e que estejam alinhadas aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As práticas propostas são adaptáveis, podendo ser modificadas para atender aos objetivos específicos, habilidades e competências de cada área do conhecimento, de forma a manter o protagonismo das crianças e adolescentes.

Recomendamos que as atividades sejam aplicadas de forma conjunta e sequencial, criando uma progressão de aprendizagem, e que tenha como ponto de partida a pedagogia de projetos, ou seja, as atividades formam várias etapas de um mesmo projeto intradisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar.

## ENSINO FUNDAMENTAL I

### O que vejo no caminho para a escola?

**Ano escolar:** 1º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF01GE01 e EF01GE09

A atividade consiste na identificação de pontos de referência nos caminhos percorridos, com estímulo à orientação espacial (à frente, atrás, ao lado, perto e longe) e discussão sobre cuidados e segurança nos espaços urbanos. É proposta a leitura de uma história e na sequência as crianças são convidadas a compartilhar suas experiências de deslocamentos pela cidade, principalmente no trajeto casa-escola, refletindo sobre o que encontram no caminho e assimilando os elementos existentes por meio de imagens, como faixas de pedestres, semáforos e até mesmo equipamentos públicos comunitários (centros de saúde, outras escolas, praças, etc.).

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade “Pontos de referência no espaço do trânsito” do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Entorno escolar em cena: explorando espaços e posições

**Ano escolar:** 1º ano

**Eixo temático:** Segurança viária

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Matemática

**Habilidades da BNCC:** EF01MA11 e EF01MA12

Esta atividade propõe que as crianças possam localizar pessoas e objetos nos espaços urbanos utilizando percepções espaciais, como dentro e fora, à frente e atrás, e identificando como estão organizados. A prática se inicia com uma sensibilização sobre os diferentes tipos de usuários do sistema de mobilidade urbana e os meios de transporte. É proposto que as crianças observem elementos existentes em uma imagem que retrata o entorno escolar, como os meios de transporte, as pessoas, as posições que estão ocupando, e posteriormente possam identificar as referências espaciais, por exemplo, se as crianças estão dentro ou fora do ônibus escolar, se outra criança está sentada no banco de trás ou da frente do automóvel, etc. Na atividade são abordados os modos seguros de se deslocar pela cidade e pontos de atenção quando as crianças estão na condição de passageiras e pedestres.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade “O trânsito na rua da escola” do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Espaços para brincar

**Ano escolar:** 1º e 2º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componentes curriculares:** Geografia e Educação Física

**Habilidades da BNCC:** EF01GE03 e EF12EF01

Essa atividade é voltada para a identificação dos espaços públicos seguros e adequados para brincar e praticar esportes. Em um primeiro momento, é proposto um diálogo em grupo sobre os lugares onde as crianças brincam, jogam e praticam esportes, identificando na lousa ou quadro os espaços mencionados: rua, calçada, ciclovía, parque, praça, parquinho, quadra, etc. Sugere-se a reflexão se todos os lugares do bairro são seguros para brincar, em quais fatores precisam prestar atenção e quais ambientes são mais receptivos e atrativos para as crianças. Posteriormente, é proposta a criação de um guia de brincadeiras ao ar livre, com a participação das famílias para coletar ideias, fortalecendo o vínculo escola-comunidade. Os jogos e brincadeiras de rua podem ser praticados nas aulas de educação física, inclusive a partir de uma proposta de adaptar um jogo de videogame para brincar nos espaços públicos.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 23



## Caminhos verdes e acessíveis

**Ano escolar:** 2º ano

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componente curricular:** Ciências

**Habilidade da BNCC:** EF02CI06

A atividade aborda conhecimentos sobre a arborização urbana e sua influência na mobilidade, principalmente a pé, a partir de uma brincadeira chamada "Caixa surpresa da natureza". Por meio de cartões ilustrados, inseridos dentro de uma caixa, são mostradas diferentes espécies de árvores e plantas. A proposta é discutir sobre os benefícios da arborização urbana para a qualidade de vida nas cidades e para o conforto ambiental durante os deslocamentos, assim como os cuidados necessários para que não haja impactos negativos para os pedestres e influências nas calçadas, como a interferência na rede elétrica, quebra do piso, risco de queda de galhos nas calçadas e vias, interferência na visualização das sinalizações de trânsito e no contato visual entre as pessoas.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade "As plantas e o trânsito" do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Busca de tesouros pelo bairro

**Ano escolar:** 2º ano

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Entorno escolar (bairro)

**Componente curricular:** Geografia

**Habilidade da BNCC:** EF02GE08

A proposta é explorar o entorno escolar, descobrir novos lugares e reconhecer os espaços em que as crianças passam todos os dias. Durante uma caminhada pelo bairro, as crianças podem registrar por meio de fotografias, ou de outras formas, os lugares, objetos e situações nos espaços públicos que chamam sua atenção. Em sala de aula, podem selecionar aquelas que consideram como tesouros para compartilhar. A atividade deve promover uma conversa sobre os tesouros encontrados, se mais crianças repararam neles, sobre as descobertas realizadas, se podem encontrar esses tesouros em outros lugares, os motivos que levam a serem considerados como tesouros e os valores que possuem para a comunidade escolar.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 22



## Mapas de caminhada pelo bairro

**Ano escolar:** 2º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Territórios educativos:** Sala de aula | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Arte e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF15AR04 e EF02GE08

A atividade propõe o desenho de um mapa que ofereça trajetos interessantes para pedestres, explorando lugares atrativos e aproveitando as paisagens durante as caminhadas. O mapa deve conter lugares de destaque para as crianças, como a escola, uma praça, a casa de alguém, algum marco ou escultura, etc. É importante que sejam definidos os lugares de partida e de chegada, se há espaços para descansar durante os trajetos, quais são os lugares de atenção e outros pontos fundamentais para uma caminhada segura. Após a elaboração do mapa, é proposta uma caminhada em grupo pelo bairro para percorrer os trajetos criados, com a participação de toda comunidade escolar.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 32



## Mobilidade em quadrinhos

**Ano escolar:** 3º ano

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF03LP07 e EF15LP14

A atividade proposta estimula o aprendizado dos sinais de pontuação a partir da construção de uma história em quadrinhos, retratando os desafios enfrentados pelas pessoas nas cidades ao se deslocarem. Faz parte da atividade uma leitura de texto, dinâmica de caça-palavras, pela qual as crianças irão identificar os diversos tipos de usuários dos meios de transporte, e a criação da história para exercitar os sinais de pontuação adequados para cada momento da narrativa (vírgula, travessão, ponto final, reticências, ponto de exclamação, ponto de interrogação e dois-pontos).

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade “O trânsito e seus usuários” do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Paisagem sonora viária

**Ano escolar:** 3º ano

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade | Segurança viária

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Arte e Ciências

**Habilidades da BNCC:** EF15AR15 e EF03CI03

Para reconhecer e estimular o sentido auditivo, por meio de uma escuta cuidadosa dos variados sons que existem na cidade, é proposto que cada estudante dedique momentos de escuta ativa para identificar os sons do entorno em diferentes períodos do dia. A atividade pode ser realizada em casa, dentro da escola - em um local que seja possível ouvir os ruídos sonoros das ruas - e a partir de uma caminhada com as crianças pelo entorno escolar ou em uma praça próxima à escola. Ao final, é proposto um diálogo sobre os sons dos espaços públicos, abordando quais sons estavam mais próximos e mais distantes, quais são agradáveis e outros que gostariam de eliminar, quais dão a sensação de segurança e tranquilidade ao caminhar, quais chegam como um alerta e os tipos de informações que podem transmitir.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 25



## Acessibilidade na escola e nos espaços públicos

**Ano escolar:** 4º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componente curricular:** Geografia

**Habilidade da BNCC:** EF04GE03

Com foco na acessibilidade nos espaços públicos e nos ambientes escolares, a atividade visa problematizar as condições e identificar os desafios existentes para as pessoas com deficiência que utilizam cadeira de rodas e pessoas com mobilidade reduzida. É proposta a reflexão sobre a participação social e o exercício da cidadania em prol de espaços acessíveis para todas as pessoas. A prática contempla uma sensibilização sobre os conteúdos de igualdade, equidade, acessibilidade e diversidade, e atividade prática para verificar parâmetros de acessibilidade na escola e no entorno escolar, como as características e condições de rampas e escadas e das calçadas e travessias. Ao final, é proposta a elaboração de uma carta coletiva à direção da instituição, identificando as adequações necessárias para a melhoria do ambiente escolar.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade “Acessibilidade no trânsito para cadeirantes” do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Sinalizações e convivência

**Ano escolar:** 4º ano

**Eixo temático:** Segurança viária

**Território educativo:** Espaço escolar (áreas comuns)

**Componentes curriculares:** Arte e Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF15AR05 e EF15LP18

A atividade propõe uma reflexão sobre as diferentes sinalizações de trânsito encontradas pela cidade e direcionadas aos pedestres, ciclistas e condutores de veículos, destacando que a maior parte são destinadas aos motoristas. Para aproximar os significados às crianças e suas práticas cotidianas, a atividade consiste em duas etapas. Para a primeira, é proposto que as crianças percorram a escola e registrem os diferentes cartazes e materiais de comunicação encontrados, provocando perguntas sobre o que eles indicam, para quem são direcionados, a importância deles no ambiente escolar e quais outros podem melhorar a convivência na escola. A segunda etapa consiste na atividade de imaginar e construir um bairro, por meio de desenhos ou maquetes, explorando as sinalizações de trânsito, como placas com os nomes das ruas, praças e outros espaços públicos, orientações para o cuidado com o meio ambiente, sinais de perigo e atividades permitidas e proibidas nos espaços públicos.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 24



## Contabilizando velocidades

**Ano escolar:** 5º ano

**Eixo temático:** Segurança viária

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Matemática

**Habilidade da BNCC:** EF05MA06

A atividade aborda os limites de velocidade das vias por meio de exercícios matemáticos, com cálculo de porcentagem e representação fracionária. Como aprofundamento do conteúdo, é proposta a análise dos riscos aos pedestres, principalmente para os grupos mais vulneráveis como as crianças e pessoas idosas, diante das altas velocidades praticadas pelos condutores de veículos.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Como você chegou aqui?

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF02GE03 e EF02GE04

A atividade propõe que as crianças desenhem - ou expressem de outras formas - o meio de transporte que utilizam para ir à escola. Com todos os registros reunidos, pode ser formado um painel visual, organizando os desenhos de acordo com os meios de transporte representados. A atividade se encerra com uma reflexão conjunta sobre os hábitos de deslocamento do grupo e possíveis relações com temas transversais (como promoção da saúde, estímulo ao lazer, condições de acessibilidade, etc.), a partir de abordagens adequadas ao ano escolar, favorecendo também o compartilhamento de percepções individuais.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Mapas dos trajetos

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Componentes curriculares:** Matemática e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF02MA12, EF05MA15, EF02GE03, EF02GE04, EF02GE08 e EF02GE09

A proposta da atividade é identificar os trajetos mais recorrentes que são realizados pelas crianças no entorno escolar e no bairro. Separadas em grupos, a prática se inicia com a identificação da localização da escola, das casas onde vivem e por onde passeiam, além de outros locais que fazem parte da sua rotina. Para isso, em um mapa, são colados adesivos de cores diferentes, relacionados a cada categoria. Em seguida, é proposta uma conversa sobre os trajetos, discutindo os problemas e qualidades encontradas em cada caminho e os meios de transporte utilizados para percorrê-los.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Jogos lúdicos

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Geografia e História

**Habilidades da BNCC:** EF15LP18, EF15AR18, EF15AR24, EF12EF01, EF35EF04, EF02GE03 e EF05HI04

É um conjunto de atividades de escuta ativa e de movimentos corporais que estimulam diversos elementos psicomotores, como a imagem e expressão corporal, a organização espaço-temporal, a lateralidade e o equilíbrio, ao mesmo tempo em que conteúdos sobre mobilidade urbana, acessibilidade, sustentabilidade e cidadania são assimilados pelas crianças, promovendo o raciocínio. Fazem parte: jogo das cores, abaixa-levanta, casa-escola-casa, siga o pedestre e corrida jokenpô, relacionando os conteúdos de mobilidade urbana com outros temas transversais. As atividades também visam a sensibilização sobre a importância da atividade física no cotidiano das crianças e identificam os hábitos de deslocamentos pela cidade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Círculo do pedestre

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Espaço escolar (áreas comuns)

**Componentes curriculares:** Educação Física, Ciências, Geografia e História

**Habilidades da BNCC:** EF12EF01, EF35EF04, EF01CI04, EF02GE03 e EF05HI04

Um dos objetivos da atividade é que as crianças possam absorver conceitos de mobilidade ativa e coletiva, acessibilidade e diversidade através da vivência recreativa. Por meio de simulações das mais variadas situações no sistema de mobilidade, a atividade busca despertar um olhar observador para a paisagem urbana e o território onde as crianças estão inseridas, estimulando boas práticas de convivência nos ambientes coletivos. A prática consiste em um circuito formado por estações que representam desafios encontrados nos deslocamentos a pé e que abordam aspectos de caminhabilidade, utilizando materiais variados para compor as cenas lúdicas de travessias (Estação Travessia do Pedestre), uso do transporte público coletivo (Estação Amarelinha da Acessibilidade e Intermodalidade), obstáculos nas calçadas (Estação Calçada Cilada) e condições desafiadoras para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (Estação Acessibilidade).

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Twister da mobilidade

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Educação Física, Matemática, Geografia e História

**Habilidades da BNCC:** EF15LP10, EF12EF01, EF01MA12, EF02MA12, EF02GE03, EF02HI11, EF03HI01 e EF05HI04

A atividade é uma adaptação do jogo Twister com foco em questões de mobilidade, sustentabilidade e cidadania. A base para o jogo é um tapete contendo 25 círculos com símbolos referentes à acessibilidade, inclusão, saúde, mobilidade ativa e meio ambiente. Por meio da prática, além de promover o conhecimento dos temas abordados por meio da ludicidade, é explorada a habilidade física das crianças. Para cada pergunta realizada, a resposta será um símbolo correspondente no tapete, no qual as crianças deverão colocar a mão ou o pé. Os conteúdos a serem abordados são adaptáveis e novos temas podem ser inseridos na atividade a cada vez que for praticada.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 37



## Bonde a pé

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História

**Habilidades da BNCC:** EF12LP10, EF02MA12, EF01CI04, EF01GE01, EF01GE03, EF02GE03, EF02GE04, EF05GE11 e EF05HI04

Consiste em uma caminhada pelo entorno escolar que visa despertar o olhar atento das crianças para a rede de mobilidade a pé e para os espaços públicos, estimulando que diferentes percepções sejam absorvidas durante um percurso pré-estabelecido. Durante a atividade são observadas as texturas, cheiros e sons da cidade, aspectos relacionados ao conforto ambiental, à acessibilidade, a existência de espaços para brincar e praticar atividades físicas, espaços para permanência e demais fatores que proporcionam um deslocamento seguro e acessível aos pedestres, chamando atenção para as características e condições das calçadas e das travessias. É proposta uma metodologia de leitura urbana, sendo estimulada a criação de um mapa mental do percurso e de registros sobre o que foi observado. A prática incentiva o transporte ativo, o combate ao sedentarismo e valoriza os meios sustentáveis de transporte. De forma complementar, o uso de ferramentas de Inteligência Artificial pode apoiar a sistematização e interpretação dos registros realizados pelas crianças.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Bonde cultural a pé

**Ano escolar:** do 1º ao 5º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Arte, Educação Física, Matemática, Geografia e História

**Habilidades da BNCC:** EF15AR18, EF12EF01, EF02MA12, EF01GE01, EF01GE03, EF05GE11 e EF05HI04

Consiste em uma caminhada pelo entorno escolar ou com destino a um espaço cultural público, na qual as crianças presenciam intervenções artísticas itinerantes, como teatro, contação de histórias, música e poesia, as quais representam episódios e personagens relevantes para o contexto local. A prática visa promover o resgate e a valorização da cultura e da história locais por meio de atividades de sensibilização e de intervenções artísticas, abrindo espaço para que as(os) estudantes percebam o espaço urbano e assimilem novos aprendizados sobre a cidade, a rede de mobilidade a pé e as dinâmicas da sociedade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



# ENSINO FUNDAMENTAL II

## Autógrafos de pedestres

**Ano escolar:** 6º ano

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade | Segurança viária

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF69LP13

É um jogo que estimula as crianças a identificarem boas práticas de convivência e de segurança no entorno escolar. A proposta é que as crianças caminhem em lugares próximos à escola em busca de autógrafos/assinaturas de pessoas que estejam: 1. esperando o ônibus na calçada; 2. utilizando uma ponte para pedestres, se houver; 3. cruzando sobre a faixa de pedestres; 4. aguardando o semáforo para atravessar; 5. indo ao mercado a pé; 6. passeando com o cachorro e que tenham levado saquinho higiênico; 7. praticando esporte na praça; 8. caminhando sem olhar o celular; 9. ajudando alguém a atravessar a rua, etc. Podem haver adaptações e novas situações que estimulem uma competição saudável entre as crianças, de acordo com o contexto local de cada escola.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 33



## Futebol com cones e a acessibilidade

**Ano escolar:** 6º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Território educativo:** Espaço escolar (áreas comuns)

**Componente curricular:** Educação Física

**Habilidades da BNCC:** EF67EF03, EF67EF05 e EF67EF07

A atividade propõe a realização de um jogo para estimular a percepção das(os) estudantes sobre as dificuldades enfrentadas pelas pessoas com deficiência visual em seus deslocamentos cotidianos. É proposta uma adaptação do futebol vendado (esporte paralímpico “Futebol de 5”), explorando a prática da empatia e a adoção de atitudes de respeito às diversidades. A atividade se inicia com uma roda de conversa sobre as condições de acessibilidade encontradas nos espaços públicos e segue para a prática do jogo, em que as crianças são vendadas e devem percorrer um circuito composto por cones conduzindo a bola com os pés, com a tentativa de marcar gol ao final, contando com ajuda de um guia durante o trajeto.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## A importância de indicar os caminhos

**Ano escolar:** 6º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos | Segurança viária

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componente curricular:** História

**Habilidades da BNCC:** EF06HI11 e EF06HI12

A atividade relaciona as primeiras formas de sinalização viária, construída pelos romanos na Antiguidade, com a sinalização existente nos dias atuais, buscando ampliar o conhecimento sobre os diferentes significados e contextos das placas de sinalização de trânsito. São propostos três exercícios práticos no espaço da escola: as(os) estudantes são estimulados a pensar em quais locais seria interessante que houvesse algum tipo de identificação e a criar placas para se localizarem na escola (placas azuis); a partir de um marco zero dentro da escola, as crianças devem contar quantos passos são necessários para chegar até os locais identificados no exercício anterior, elaborando placas com as distâncias e direções de orientação (placas verdes); e, visando a adoção de comportamentos seguros, podem ser criadas placas educativas com indicações de atitudes responsáveis nos espaços escolares (placas brancas).

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## O trajeto cotidiano

**Ano escolar:** 7º ano

**Eixo temático:** Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componente curricular:** Arte

**Habilidades da BNCC:** EF69AR05 e EF69AR07

A partir de um vídeo sobre diferentes trajetos e formas de se locomover para realizar as atividades cotidianas, as(os) estudantes são convidadas(os) a dialogar sobre similaridades e diferenças entre os deslocamentos de alunas(os) e trabalhadores, considerando diferentes regiões geográficas. A atividade segue com uma proposta de reconstrução do trajeto cotidiano de cada uma(um) por meio da produção de um vídeo, de fotografias ou da escrita de uma crônica, em que serão registradas as viagens diárias inserindo: meios de transporte utilizados; distâncias percorridas; tempos demandados; lugares por onde passa; comportamentos no trânsito que se repetem; influência do clima nos deslocamentos; etc.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 26



## Valor simbólico x valor de uso | Quais mensagens transmitem as mídias de massa?

**Ano escolar:** 7º ano

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF69LP02 e EF69LP09

A atividade se inicia com uma busca de materiais de publicidade, como propagandas, anúncios, comerciais, clipes de músicas e trechos de filmes, que demonstrem aspectos vinculados à mobilidade urbana e aos veículos. Algumas questões são propostas para discussão, englobando como os automóveis e as personagens aparecem nas publicidades; quais diferenças podem ser observadas entre os homens e as mulheres representadas nos comerciais; além de veículos, o que mais é vendido nas propagandas; se há alguma mensagem de segurança viária nos anúncios. Em um segundo momento, é proposta a criação de uma contrapublicidade, ou seja, um anúncio publicitário, gráfico ou audiovisual, que promova uma condução responsável e segura.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 57



## Os automóveis e a poluição atmosférica

**Ano escolar:** 7º ano

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componente curricular:** Ciências

**Habilidade da BNCC:** EF07CI12

Essa atividade consiste em discutir aspectos relacionados à poluição atmosférica a partir de um experimento simples em sala de aula para observação da fuligem resultante da combustão dos veículos. Após a introdução sobre os impactos dos veículos motorizados na poluição do ar, é proposto um experimento utilizando apenas uma vela e um prato, associando o fenômeno ocorrido com os impactos ambientais da mobilidade urbana.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Dramatização de uma viagem de ônibus

**Ano escolar:** 7º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componente curricular:** Arte

**Habilidades da BNCC:** EF69AR27, EF69AR29 e EF69AR30

A proposta é fazer um pequeno teatro retratando o deslocamento feito por transporte público coletivo, de forma a encenar diferentes situações cotidianas em que as(os) estudantes possam representar variadas personagens e propor soluções como desfechos das cenas. É interessante trabalhar as interseccionalidades da mobilidade urbana, trazendo para a encenação situações que envolvam a cidadania e a segurança pública e viária. Alguns temas que podem ser abordados: 1. alguém cede o assento a um passageiro com prioridade; 2. uma mulher é motorista de ônibus; 3. um vendedor ambulante sobe no ônibus; 4. uma pessoa com mobilidade reduzida necessita de ajuda para entrar no ônibus; 5. um grupo de pessoas espera o ônibus na rua e não na calçada; 6. uma mulher sinaliza que vai descer e o ônibus não para.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até as páginas 46 e 47



## Como os sinistros de trânsito são relatados?

**Ano escolar:** 8º ano

**Eixo temático:** Segurança viária

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF69LP03 e EF69LP08

A atividade propõe uma leitura crítica e reflexão sobre a representação dos sinistros de trânsito nas notícias, ou seja, como eles são comunicados para a população. É proposta a análise de manchetes, a identificação de informações que aparecem nos títulos e no corpo do texto, o intuito da notícia, a busca pelo fator evitável que provocou o sinistro relatado, etc. Em grupos, as(os) estudantes são estimuladas(os) a escolher uma notícia e reescrevê-la, de forma a comunicar a responsabilidade dos diferentes atores envolvidos e como poderia ser evitado aquele sinistro de trânsito.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até as páginas 61 e 62



## O primeiro metrô da história

**Ano escolar:** 8º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** História

**Habilidade da BNCC:** EF08HI03

Nessa atividade as(os) estudantes são convidadas(os) a relacionar a criação do primeiro metrô em Londres com a Revolução Industrial, além de analisar os impactos no processo de urbanização. A prática propõe a discussão sobre o transporte coletivo em diferentes momentos da história e as mudanças que ocorreram no decorrer do tempo. Para isso, são propostas atividades de sensibilização sobre o tema - incluindo a caracterização dos diferentes tipos de transportes coletivos, seus usos e suas diferenças em cada região -, de leitura sobre a criação do primeiro metrô do mundo e de discussão sobre a invenção, as questões a serem solucionadas na época e quais problemas ainda persistem nos dias atuais. As(os) estudantes também são convidadas(os) a sugerir propostas de melhoria do sistema de mobilidade urbana de sua cidade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Tempo de deslocamento e a rotina das periferias

**Ano escolar:** 8º ano

**Eixo temático:** Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Cidade (incidência política)

**Componente curricular:** Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF08GE16, EF08GE17 e EF08GE18

A atividade consiste em uma proposta de reflexão sobre as condições de mobilidade, vida e trabalho dos habitantes das regiões periféricas de grandes centros urbanos. Para isso, é proposta uma investigação das relações entre mobilidade e segregação socioespacial na dinâmica centro-periferia, levando em consideração o tempo gasto no transporte (tempo de espera e de deslocamento). A atividade conta com o auxílio de um mapa da cidade para identificação da localização da escola, como ponto de referência, dos bairros centrais e periféricos. Fazem parte da proposta a elaboração de um diário de bordo que retrate o itinerário casa-escola das(os) estudantes e um mapa das rotas percorridas. Por fim, são estimuladas(os) a propor melhorias no sistema de mobilidade urbana e a criar novas políticas públicas que promovam o acesso à cidade por todas as pessoas.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Vistorias Cidadãs - Bonde a Pé

**Ano escolar:** 8º ano

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária

**Territórios educativos:** Entorno escolar (bairro) | Cidade (incidência política)

**Componentes curriculares:** Ciências e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF08CI16, EF08GE03 e EF08GE16

Nessa prática, as(os) estudantes são estimuladas(os) a observar e avaliar o espaço urbano no entorno escolar, com foco nos serviços públicos de mobilidade ativa e a integração com o transporte público coletivo, e propor recomendações de melhorias a partir dos dados coletados. As vistorias visam avaliar aspectos de caminhabilidade, acessibilidade e ciclomobilidade nas cidades a partir da perspectiva dos pedestres e ciclistas, tendo como ponto de partida algum problema ou objetivo a ser investigado (por exemplo, elevado número de atropelamentos de pedestres no entorno escolar). Uma das ferramentas de auxílio para a prática é o Índice de Caminhabilidade (iCam) do ITDP. Podem ser utilizados formulários de leitura urbana e diagnóstico local, englobando as categorias: calçadas e mobilidade, acesso à cidade, atratividade e segurança pública, segurança viária e ambiente. As categorias e os aspectos avaliados podem ser adaptados ao contexto local, sendo possível alterar ou propor novos itens relativos à mobilidade urbana sustentável.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Tik-Tok-Clic

**Ano escolar:** 8º e 9º ano

**Eixo temático:** Segurança viária

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF69LP06 e EF89LP11

Essa atividade consiste em aproveitar as redes sociais e outros aplicativos que as(os) estudantes utilizam como meio de entretenimento para criar campanhas de sensibilização sobre a prática de medidas seguras no trânsito. É proposto que realizem em grupo uma campanha digital com criação de roteiros e gravação de vídeos sobre segurança viária, os quais serão compartilhados nas redes sociais e outros meios de comunicação da escola, para expandir o alcance do conteúdo para toda a comunidade escolar.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 42



## A pessoa idosa e o espaço urbano

**Ano escolar:** 8º e 9º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidade da BNCC:** EF89LP35

É proposta uma discussão sobre a mobilidade das pessoas idosas e sua relação com a cidade, considerando as condições inerentes ao processo de envelhecimento, e práticas de leitura e escrita de um miniconto, abordando os riscos aos quais elas estão expostas ao transitar e qual é a relação com o direito à cidade e ao ir e vir em segurança. A atividade propõe uma sensibilização a respeito das especificidades da pessoa idosa na condição de pedestre e uma reflexão sobre as necessidades e possíveis soluções que garantam a dignidade ao se locomover. As(os) estudantes também são estimuladas(os) a elaborarem minicontos relatando as vivências pessoais.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade “Os idosos no trânsito” do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Transporte e território

**Ano escolar:** 9º ano

**Eixo temático:** Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa e História

**Habilidades da BNCC:** EF69LP39, EF09HI05 e EF09HI24

Para essa atividade é proposto que se realize uma pesquisa, a partir da perspectiva histórica, para identificar as mudanças e o que permaneceu ao longo dos anos nas formas de se locomover em sua cidade. Também devem ser abordados os impactos provocados na organização social, econômica e política e nas transformações dos territórios. Para isso, são propostas perguntas disparadoras e metodologias ativas, como entrevistas com a comunidade, pesquisa em acervos públicos, em jornais locais e fotos de familiares, construção de uma linha do tempo e projeção para o futuro (como estarão os espaços públicos e a mobilidade nos próximos 10 ou 20 anos?).

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até as páginas 27 e 28



## Falsas crenças

**Ano escolar:** 9º ano

**Eixo temático:** Segurança viária

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Língua Portuguesa

**Habilidades da BNCC:** EF69LP05 e EF89LP14

A proposta dessa atividade é trabalhar em grupos para identificar experiências, frases e ideias das(os) estudantes sobre o trânsito e os comportamentos inseguros, de forma a questionar as informações que muitas vezes são repassadas e não refletem atitudes responsáveis e seguras. Assim, é proposta a criação de uma lista de mitos x realidade, abordando o que as pessoas comumente pensam e falam para justificar comportamentos inseguros no trânsito e os fundamentos que contrapõem as ideias. De modo a potencializar o debate, propõe-se para as(os) estudantes a criação de memes para transmitir mensagens de segurança viária por meio do humor e ironia.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até as páginas 46 e 47



## Sentindo o caminho

**Ano escolar:** 9º ano

**Eixo temático:** Cidadania e direitos | Segurança viária

**Territórios educativos:** Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componente curricular:** Educação Física

**Habilidade da BNCC:** EF89EF07

A atividade é uma adaptação da brincadeira cobra-cega, a qual explora a confiança, o equilíbrio, a coordenação motora e a percepção espacial. Por meio do jogo é trabalhada a funcionalidade dos pisos táteis (direcional e alerta) para a mobilidade das pessoas com deficiência visual, além da importância para a acessibilidade, inclusão e segurança. A prática consiste em duas etapas: na primeira as(os) estudantes fazem o reconhecimento espacial na escola e no entorno, a fim de identificar a existência ou ausência de pisos táteis; na segunda etapa, são estimuladas(os) a participar de uma brincadeira, realizando um determinado percurso de olhos vendados e utilizando bengalas ou outros materiais disponíveis, caminhando sobre os pisos táteis, se existirem, ou com o intuito de notar as dificuldades de orientação na ausência deles.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Como você chegou aqui?

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Componente curricular:** Matemática

**Habilidades da BNCC:** EF06MA32, EF06MA33 e EF09MA23

A atividade consiste em estimular uma problematização sobre a mobilidade urbana, tendo como base a experiência das(os) estudantes em seus trajetos casa-escola. A proposta é que as(os) estudantes desenhem em um post-it o meio utilizado para ir à escola, sendo colados na lousa e agrupados conforme o meio de transporte, formando assim um gráfico visual dos modos de deslocamento da turma. A partir disso, são identificadas informações complementares sobre o tempo, a distância, o custo (em reais) e as percepções de cada trajeto, sistematizando os dados levantados para uma reflexão crítica coletiva, contemplando a comparação das informações, especialmente entre as percepções de quem foi de carro e quem foi a pé.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Mapas dos trajetos

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Componentes curriculares:** Matemática e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF06MA28, EF06MA33, EF06MA34, EF06GE08 e EF08GE18

A atividade consiste na elaboração de um mapa do bairro/entorno escolar, identificando os trajetos mais recorrentes entre as(os) estudantes e os lugares de referência. Para isso, é proposto que a atividade seja realizada em grupo e que sejam utilizados adesivos de cores diferentes para localizar os pontos no mapa. Por exemplo, adesivo preto para marcar a escola, adesivo vermelho para as casas das(os) estudantes e adesivo dourado para identificar os locais de lazer, esporte e outros pontos relevantes nas rotinas de cada pessoa. Em seguida, os trajetos são qualificados por meio de conversas sobre problemas e aspectos positivos de cada caminho, além dos meios de transporte utilizados. Os registros podem ser compartilhados em uma discussão coletiva, estimulando reflexões sobre mobilidade urbana e as experiências cotidianas no território.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Jogos lúdicos

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Arte e Educação Física

**Habilidades da BNCC:** EF67LP23, EF69AR12, EF69AR29 e EF67EF08

É um conjunto de atividades de escuta ativa e de movimentos corporais que estimulam diversos elementos psicomotores, como a imagem e expressão corporal, a organização espaço-temporal, a lateralidade e o equilíbrio, ao mesmo tempo em que conteúdos sobre mobilidade urbana, acessibilidade, sustentabilidade e cidadania são assimilados pelas crianças, promovendo o raciocínio. Fazem parte: corrida jokenpô, mímicas com cartas e quiz da mobilidade, relacionando os conteúdos de mobilidade urbana com outros temas transversais. As atividades também visam a sensibilização sobre a importância da atividade física no cotidiano das crianças e identificam os hábitos de deslocamentos pela cidade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Gira mesa

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Ciências, Geografia e História

**Habilidades da BNCC:** EF67LP19, EF69LP13, EF69LP15, EF08CI16, EF06GE13, EF07GE07, EF08GE16, EF08GE17, EF06HI14, EF09HI05, EF09HI18 e EF09HI23

A atividade consiste em uma dinâmica participativa que possui como objetivo gerar debates e reflexões entre as(os) estudantes sobre a mobilidade urbana e suas interseccionalidades por meio do diálogo em grupos. A proposta é que as crianças e adolescentes sejam divididas(os) em mesas, as quais receberão um tema ou uma questão específica para ser discutida, sendo abordados conteúdos diferentes em cada mesa. Os conteúdos podem ser apresentados por meio de fichas ilustrativas, artigos, notícias, vídeos, etc. Durante a prática, as(os) estudantes mudam de mesa a cada rodada e, ao final, são convidadas(os) a compartilhar as discussões, percepções e aprendizados. Nessa atividade podem ser trabalhadas a curiosidade, escuta ativa, conexão de ideias, participação ativa, concentração, descoberta coletiva e desenvolvimento de soluções inovadoras. Algumas sugestões de temática para cada mesa são: mobilidade urbana sustentável; cidade para todas as pessoas; direito à cidade (legislações e políticas públicas); saúde e bem-estar; mobilidade segura. A dinâmica proposta é flexível e pode ser adaptada de acordo com o contexto escolar, alterando ou incluindo novas temáticas e assuntos de interesse das crianças e adolescentes.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Círculo do pedestre

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Espaço escolar (áreas comuns)

**Componentes curriculares:** Educação Física e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF67EF08, EF67EF10 e EF08GE16

Um dos objetivos da atividade é que as(os) estudantes possam absorver conceitos de mobilidade ativa e coletiva, acessibilidade e diversidade através da vivência recreativa. Por meio de simulações das mais variadas situações no sistema de mobilidade, a atividade busca despertar um olhar observador para a paisagem urbana e o território onde as crianças e adolescentes estão inseridas, estimulando boas práticas de convivência nos ambientes coletivos. A prática consiste em um circuito formado por estações que representam desafios encontrados nos deslocamentos a pé e que abordam aspectos de caminhabilidade, utilizando materiais variados para compor as cenas lúdicas de travessias (Estação Travessia do Pedestre), uso do transporte público coletivo (Estação Amarelinha da Acessibilidade e Intermodalidade), obstáculos nas calçadas (Estação Calçada Cilada) e condições desafiadoras para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (Estação Acessibilidade).

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Twister da mobilidade

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Educação Física, Ciências e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF67EF08, EF08CI16, EF06GE13, EF08GE16 e EF08GE17

A atividade é uma adaptação do jogo Twister com foco em questões de mobilidade, sustentabilidade e cidadania. A base para o jogo é um tapete contendo 25 círculos com símbolos referentes à acessibilidade, inclusão, saúde, mobilidade ativa e meio ambiente. Por meio da prática, além de promover o conhecimento dos temas abordados por meio da ludicidade, é explorada a habilidade física das crianças e adolescentes. Para cada pergunta realizada, a resposta será um símbolo correspondente no tapete, no qual as crianças deverão colocar a mão ou o pé. Os conteúdos a serem abordados são adaptáveis e novos temas podem ser inseridos na atividade a cada vez que for praticada.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 37



## Bonde a pé

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Educação Física, Ciências e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF69LP13, EF67EF09, EF67EF10, EF08CI16, EF06GE13 e EF08GE16

Consiste em uma caminhada pelo entorno escolar que visa despertar o olhar atento das crianças e adolescentes para a rede de mobilidade a pé e para os espaços públicos, estimulando que diferentes percepções sejam absorvidas durante um percurso pré-estabelecido. Durante a atividade são observadas as texturas, cheiros e sons da cidade, aspectos relacionados ao conforto ambiental, à acessibilidade, a existência de espaços para brincar e praticar atividades físicas, espaços para permanência e demais fatores que proporcionam um deslocamento seguro e acessível aos pedestres, chamando atenção para as características e condições das calçadas e das travessias. É proposta uma metodologia de leitura urbana, sendo estimulada a criação de um mapa mental do percurso e de registros sobre o que foi observado. Após a atividade, pode-se utilizar ferramentas de Inteligência Artificial (IA) para apoiar a análise dos registros e desenhos produzidos pelas(os) estudantes.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Bonde cultural a pé

**Ano escolar:** do 6º ao 9º ano

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Componentes curriculares:** Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Geografia

**Habilidades da BNCC:** EF69LP13, EF69AR25, EF69AR26, EF67EF18, EF06GE01, EF07GE07 e EF08GE16

Consiste em uma caminhada pelo entorno escolar ou com destino a um espaço cultural público, na qual as crianças e adolescentes presenciam intervenções artísticas itinerantes, como teatro, contação de histórias, música e poesia, as quais representam episódios e personagens relevantes para o contexto local. A prática visa promover o resgate e a valorização da cultura e da história locais por meio de atividades de sensibilização e de intervenções artísticas, abrindo espaço para que as(os) estudantes percebam o espaço urbano e assimilem novos aprendizados sobre a cidade, a rede de mobilidade a pé e as dinâmicas da sociedade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



# ENSINO MÉDIO

## Direito ao transporte

**Ano escolar:** 1<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13CNT310, EM13CHS605 e EM13CHS606

A atividade propõe uma análise de duas imagens que registram a situação do transporte público em décadas distintas, pelas quais é possível refletir sobre a importância do transporte público coletivo como meio para o desenvolvimento individual e coletivo, a partir da perspectiva dos direitos fundamentais. São impulsionadas discussões sobre as semelhanças e diferenças entre as duas imagens e respectivas épocas, vantagens e dificuldades no sistema de transporte público em sua cidade, quais direitos são invalidados com a falta ou com o serviço limitado de ônibus, metrôs e trens, e experiências de organizações ou iniciativas que promovem a mobilidade. Ferramentas de inteligência artificial podem apoiar a comparação entre as imagens.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 29



## O espaço público, um território de luta pela igualdade

**Ano escolar:** 2<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Entorno escolar (bairro)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias

**Habilidades da BNCC:** EM13LP27, EM13LP30, EM13LP45 e EM13MAT407

Com base em dados estatísticos sobre sinistros de trânsito e informações correlatas, propõe-se uma leitura a partir da perspectiva de gênero, a fim de analisar como a desigualdade de gênero reflete na insegurança viária. Para isso, podem ser analisados dados que contrapõe a quantidade de mulheres e de homens no que se refere a vítimas fatais em sinistros de trânsito, o hábito de usar dispositivos de segurança ao conduzir veículos, posse de carteira de habilitação e envolvimento em diferentes tipos de sinistros de trânsito (colisões, atropelamentos, etc.), para posteriormente relacionar as informações obtidas entre si, identificando padrões de comportamentos e como a desigualdade é caracterizada. Também são sugeridas atividades como a elaboração de questionários e entrevistas para conhecer o contexto local e a proposição de estratégias que gerem visibilidade e conscientização sobre o tema, como a gravação de um podcast com as entrevistas feitas.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até as páginas 58 - 60



## Mobilidade e participação cidadã

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Entorno escolar (bairro) | Cidade (incidência política)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LP27, EM13CNT310, EM13CHS106 e EM13CHS502

A atividade consiste no planejamento e realização de caminhadas em grupo no entorno da escola para observar e identificar os principais problemas que impactam a comunidade escolar, levando em consideração a qualidade e cobertura dos serviços de transporte público (horários e trajetos); as sinalizações viárias; as condições das calçadas, das ruas, das praças e de outros espaços públicos; a acessibilidade dos espaços públicos; a poluição ambiental (do ar, sonora e visual); e os espaços destinados à mobilidade urbana ativa (calçadas, ciclovias, ciclofaixas, etc.). Após essa etapa, é proposto o debate sobre as situações identificadas e os atores sociais responsáveis pela solução do problema (governo federal, estadual e municipal; setor privado; meios de comunicação; instituições de saúde e de educação; organizações sociais; cidadãos ou outros atores). Por fim, são propostas ações participativas para visibilizar, conscientizar ou transformar as questões levantadas, como campanhas, exposições, intervenções nos espaços públicos ou articulações com outros atores e com a comunidade local.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até as páginas 30 - 32



## Mobilidade sustentável e preservação da biodiversidade

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13CNT206, EM13CHS103 e EM13CHS304

Por meio da relação entre meio ambiente, mobilidade e preservação da biodiversidade, a atividade propõe discutir os impactos causados pelas vias implementadas que atravessam áreas verdes e áreas de preservação ambiental. Podem ser incluídos temas transversais como os corredores ecológicos, o desenvolvimento socioeconômico, as legislações vigentes, licenciamento ambiental, Estudo de Impacto Ambiental (EIA/RIMA) e os impactos das velocidades permitidas nessas áreas. O objetivo principal da proposta é debater sobre os aspectos positivos e negativos e quais caminhos possíveis para promover uma infraestrutura adequada, com foco no desenvolvimento sustentável. Podem ser incluídos estudos de caso da região para aproximar os conteúdos à realidade local das(os) adolescentes, abordando a influência da construção, a dimensão dos impactos, medidas mitigadoras e de compensação ambiental, além de programa de monitoramento.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na atividade “Os impactos do trânsito na biodiversidade” do Programa Conexão DNIT. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e faça login com sua conta gov.br



## Jogo dos LAlkes (Lei de Acesso à Informação)

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Cidadania e direitos

**Território educativo:** Sala de aula

**Área do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG402, EM13LGG701, EM13LGG703, EM13LGG704, EM13LP11, EM13LP12 e EM13LP30

Essa atividade consiste em um jogo que aborda de maneira lúdica e participativa os procedimentos previstos pela Lei de Acesso à Informação (LAI), regida pela [Lei Federal nº 12.527/2011](#), para a garantia do direito fundamental à informação pública. É proposta uma simulação de um pedido de acesso à informação e a busca de informações públicas nos portais de transparência disponibilizados pelo poder público. O jogo acontece com a interação entre as(os) estudantes, que se dividem entre munícipes e poder público e, assim, são formuladas perguntas e respostas relacionadas à mobilidade urbana e temas transversais. São indicados diferentes cartões para auxiliar a prática: cards de LAlke, cards de disLAlke, cards de pedido de informação, cards de critérios de avaliação, cards de dicas de portais e cards de LAI pra casa. As respostas formuladas pelas(os) estudantes que assumem o papel do poder público são avaliadas e, de forma lúdica, são utilizados os cards de LAlke ou disLAlke. Os cartões que contêm os pedidos de informação podem ser elaborados com níveis de complexidade distintos, podendo ser aplicados a cada ano escolar ou de forma gradativa em uma mesma turma. Para a construção dos cartões, podem ser exploradas ferramentas de inteligência artificial, de forma a identificar questões pertinentes ao contexto local da cidade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Como você chegou aqui?

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13CNT207, EM13CNT309, EM13CHS106 e EM13CHS206

A atividade consiste em estimular uma problematização sobre a mobilidade urbana, tendo como base a experiência das(os) estudantes em seus trajetos casa-escola. A proposta é que as(os) estudantes desenhem em um post-it o meio utilizado para ir à escola, sendo colados na lousa e agrupados conforme o meio de transporte, formando assim um gráfico visual dos modos de deslocamento da turma. A partir disso, são identificadas informações complementares sobre o tempo, a distância, o custo (em reais) e as percepções de cada trajeto, sistematizando os dados levantados para uma reflexão crítica coletiva, contemplando a comparação das informações, especialmente entre as percepções de quem foi de carro e quem foi a pé. Além disso, o objetivo também é discutir sobre as vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios de deslocamento, a fim de desenvolver ações de prevenção e promoção da saúde.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Mapas dos trajetos

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13CNT207, EM13CNT309 e EM13CHS106

Essa atividade possui o objetivo de estimular uma reflexão crítica e coletiva sobre o território em que as(os) estudantes vivem e transitam. A proposta é que as(os) estudantes sejam divididos em grupos e cada um deles recebe um mapa impresso, representando o território em que a escola está inserida. São localizados e identificados no mapa a escola, suas casas e lugares que costumam frequentar, e, assim, são traçados os caminhos que se realizam no bairro e no trajeto casa-escola. As(os) estudantes são estimuladas(os) a marcar características que consideram positivas e negativas na região, localizando no mapa os locais onde são encontradas. Após o mapeamento, é proposto que cada grupo faça uma breve apresentação dos aspectos de seus trajetos. Para finalizar a atividade, pode-se realizar um passeio virtual pelo Google Street View®, visitando os principais pontos marcados pelos grupos, de modo a favorecer a observação coletiva e o diálogo sobre o território vivido.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Gira mesa

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG303, EM13LGG304, EM13LP27, EM13CHS103, EM13CHS205, EM13CHS304, EM13CHS502, EM13CHS605 e EM13CHS606

A atividade consiste em uma dinâmica participativa que possui como objetivo gerar debates e reflexões entre as(os) estudantes sobre a mobilidade urbana e suas interseccionalidades por meio do diálogo em grupos. A proposta é que as(os) adolescentes sejam divididas(os) em mesas, as quais receberão um tema ou uma questão específica para ser discutida, sendo abordados conteúdos diferentes em cada mesa. Os conteúdos podem ser apresentados por meio de fichas ilustrativas, artigos, notícias, vídeos, etc. Durante a prática, as(os) estudantes mudam de mesa a cada rodada e, ao final, são convidadas(os) a compartilhar as discussões, percepções e aprendizados. Nessa atividade podem ser trabalhadas a curiosidade, escuta ativa, conexão de ideias, participação ativa, concentração, descoberta coletiva e desenvolvimento de soluções inovadoras. Algumas sugestões de temática para cada mesa são: mobilidade urbana sustentável; cidade para todas as pessoas; direito à cidade (legislações e políticas públicas); saúde e bem-estar; mobilidade segura. A dinâmica proposta é flexível e pode ser adaptada de acordo com o contexto escolar, alterando ou incluindo novas temáticas e assuntos de interesse das(os) adolescentes.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## Círculo do pedestre

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Espaço escolar (áreas comuns)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG305, EM13LGG501, EM13LGG502, EM13CNT207, EM13CNT306, EM13CNT310 e EM13CHS502

Um dos objetivos da atividade é que as(os) estudantes possam absorver conceitos de mobilidade ativa e coletiva, acessibilidade e diversidade através da vivência lúdica. Por meio de simulações das mais variadas situações no sistema de mobilidade, a atividade busca despertar um olhar observador para a paisagem urbana e o território onde as(os) adolescentes estão inseridas(os), estimulando boas práticas de convivência nos ambientes coletivos. A prática consiste em um circuito formado por estações que representam desafios encontrados nos deslocamentos a pé e que abordam aspectos de caminhabilidade, utilizando materiais variados para compor as cenas lúdicas de travessias (Estação Travessia do Pedestre), uso do transporte público coletivo (Estação Amarelinha da Acessibilidade e Intermodalidade), obstáculos nas calçadas (Estação Calçada Cilada) e condições desafiadoras para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (Estação Acessibilidade).

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Twister da mobilidade

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Espaço escolar (áreas comuns) | Entorno escolar (bairro)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG501, EM13CNT207, EM13CNT309 e EM13CHS301

A atividade é uma adaptação do jogo Twister com foco em questões de mobilidade, sustentabilidade e cidadania. A base para o jogo é um tapete contendo 25 círculos com símbolos referentes à acessibilidade, inclusão, saúde, mobilidade ativa e meio ambiente. Por meio da prática, além de promover o conhecimento dos temas abordados por meio da ludicidade, é explorada a habilidade física das(os) adolescentes. Para cada pergunta realizada, a resposta será um símbolo correspondente no tapete, no qual as(os) estudantes deverão colocar a mão ou o pé. Os conteúdos a serem abordados são adaptáveis e novos temas podem ser inseridos na atividade a cada vez que for praticada.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code e vá até a página 37



## Bonde a pé

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG305, EM13LGG501, EM13LGG503, EM13CNT207, EM13CNT306, EM13CNT310 e EM13CHS304

Consiste em uma caminhada pelo entorno escolar que visa despertar o olhar atento das(os) adolescentes para a rede de mobilidade a pé e para os espaços públicos, estimulando que diferentes percepções sejam absorvidas durante um percurso pré-estabelecido. Durante a atividade são observadas as texturas, cheiros e sons da cidade, aspectos relacionados ao conforto ambiental, à acessibilidade, a existência de espaços para brincar e praticar atividades físicas, espaços para permanência e demais fatores que proporcionam um deslocamento seguro e acessível aos pedestres, chamando atenção para as características e condições das calçadas e das travessias. É proposta uma metodologia de leitura urbana, sendo estimulada a criação de um mapa mental do percurso e de registros sobre o que foi observado. A prática incentiva o transporte ativo, o combate ao sedentarismo e valoriza os meios sustentáveis de transporte. Podem ser utilizados aplicativos digitais de avaliação ambiental, como o air quality (medição da qualidade do ar) e decibelímetro (medição dos níveis de pressão sonora/ruídos sonoros).

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Bonde cultural a pé

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Entorno escolar (bairro)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG201, EM13LGG305, EM13LGG501, EM13LGG503, EM13LGG602, EM13CNT207, EM13CNT310, EM13CHS301 e EM13CHS304

Consiste em uma caminhada pelo entorno escolar ou com destino a um espaço cultural público, na qual as(os) adolescentes presenciam intervenções artísticas itinerantes, como teatro, contação de histórias, música e poesia, as quais representam episódios e personagens relevantes para o contexto local. A prática visa promover o resgate e a valorização da cultura e da história locais por meio de atividades de sensibilização e de intervenções artísticas, abrindo espaço para que as(os) estudantes percebam o espaço urbano e assimilem novos aprendizados sobre a cidade, a rede de mobilidade a pé e as dinâmicas da sociedade.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Bingo da mobilidade

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13CNT207, EM13CNT309, EM13CHS301 e EM13CHS502

A atividade é uma adaptação do bingo tradicional, que busca abordar conteúdos relevantes sobre mobilidade urbana e temas transversais de forma lúdica e atrativa para as(os) adolescentes. A dinâmica é iniciada com a definição das regras do jogo, as quais podem ser decididas coletivamente. Cada número a ser chamado apresenta uma pergunta diferente e quem marca em sua cartela é convidada(o) a responder. Podem ser abordadas questões relacionadas à saúde e bem-estar, como o tempo de prática de atividade física recomendado pela OMS; à segurança viária, como o limite de velocidade para áreas escolares; à mobilidade ativa, como a porcentagem da população brasileira que se desloca exclusivamente a pé; etc. As perguntas podem ser elaboradas de acordo com os temas de interesse e/ou relacionadas aos projetos pedagógicos propostos.

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## Caça-ciladas nas calçadas

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG701, EM13LGG703, EM13LGG704, EM13CNT310 e EM13CHS106

A atividade consiste na busca de calçadas ciladas em diferentes regiões e cidades brasileiras por meio do Google Street View®, Google Earth® ou outras plataformas que permitam a visualização do espaço urbano, podendo utilizar até mesmo registros fotográficos digitais ou impressos. A proposta é identificar as infraestruturas voltadas à mobilidade a pé existentes no local, os problemas e as dificuldades que impactam o deslocamento de pedestres e engajar as(os) estudantes na importância de cidades acessíveis e caminháveis para todas as pessoas. Calçadas ciladas são as calçadas que apresentam buracos, que são estreitas ou que estão obstruídas, com pavimentação quebrada, com rampas de acessibilidade inadequadas ou inexistentes, com entulhos e resíduos em locais inapropriados, com degraus ou desníveis, ou ainda quando não há calçadas na via.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada na Campanha Calçada Cilada do Instituto Corrida Amiga. Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



## A (in)sustentabilidade nossa de cada dia

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Território educativo:** Sala de aula

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG701, EM13LGG703, EM13LGG704, EM13LP30, EM13CNT310, EM13CHS103, EM13CHS106 e EM13CHS304

Nessa atividade é proposta a análise de dados sobre mobilidade urbana, disponíveis em plataformas de dados abertos, como plataformas de geoprocessamento, e a realização de uma vistoria online no entorno escolar, analisando aspectos como: resíduos; calçadas e acessibilidade; infraestrutura cicloviária; estações, terminais e pontos de ônibus; arborização e áreas verdes; iluminação pública; centros culturais; equipamentos públicos comunitários e outros pontos de interesse. Podem ser elaborados guias para o levantamento das informações necessárias e os dados obtidos podem ser organizados em planilhas, explorando diferentes habilidades e componentes curriculares. Ao final, é proposta a criação de um mapa colaborativo para reunir o que foi coletado e abrir discussões a respeito da caminhabilidade, conectividade e mobilidade sustentável.

### Para se aprofundar na atividade

Inspirada no projeto desenvolvido no âmbito do Programa Aprender na Comunidade. Para acessar o conteúdo, utilize os QR Codes



## O jogo como ferramenta

**Ano escolar:** da 1<sup>a</sup> a 3<sup>a</sup> série

**Eixo temático:** Saúde e bem-estar | Meio ambiente e sustentabilidade | Cidadania e direitos | Segurança viária | Interseccionalidades da mobilidade

**Territórios educativos:** Sala de aula | Espaço escolar (áreas comuns) | Cidade (incidência política)

**Áreas do conhecimento:** Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

**Habilidades da BNCC:** EM13LGG303, EM13LGG304, EM13LP27, EM13CNT310, EM13CHS106, EM13CHS301 e EM13CHS304

A atividade proposta é um jogo que estimula a construção de novos desenhos urbanos a partir da busca por soluções para as diferentes realidades nas cidades brasileiras, com foco em espaços públicos acessíveis, modos ativos de deslocamento e olhar da primeira infância como norteadora dos projetos. A prática propõe trazer novos atores para participar do planejamento e da escolha de soluções para seu território, promovendo planos de ação coletivos. É composta por 75 cartas (divididas em grupos: territórios; desafios; ferramentas; monitoramento e avaliação; cartas coringas) e 1 tabuleiro interativo, sendo possível adaptar e/ou criar novas possibilidades de acordo com o contexto local. O tabuleiro apresenta perguntas norteadoras que irão conduzir a seleção das cartas e a construção de planos de ação, sendo que, ao final do jogo, o tabuleiro com as cartas escolhidas irão compor um registro desse planejamento inicial que oferece caminhos possíveis para a incidência política. As fases do jogo são: 1. Quais territórios correspondem ao espaço que desejo intervir?; 2. Quais desafios pretendo resolver?; 3. Quais ferramentas podem ser utilizadas para solucionar os desafios?; 4. Como monitorar e avaliar minhas ações na cidade?

### Para se aprofundar na atividade

Para acessar o conteúdo, utilize o QR Code



# COLOCANDO EM PRÁTICA

# ENSINO FUNDAMENTAL I

## 1º ANO

### Título: Como você chegou aqui?

Vamos desenhar o caminho até a escola!

Desenhe como você veio hoje para a escola. Mostre seu meio de transporte, as pessoas e o que viu no caminho.

Marque o seu meio de transporte de hoje:



Pergunta	Opções
<b>Quanto tempo levou para chegar?</b>	<input type="checkbox"/> ( ) ⏱ pouco (até 15 min) <input type="checkbox"/> ( ) ⏱⏱ médio (15–30 min) <input type="checkbox"/> ( ) ⏱⏱⏱ demorou (+60 min)
<b>A sua casa fica...</b>	<input type="checkbox"/> ( ) 🚶 perto da escola <input type="checkbox"/> ( ) 🚶🚶 um pouco longe da escola <input type="checkbox"/> ( ) 🚶🚶🚶 bem longe da escola
<b>Como se sentiu no caminho?</b>	<input type="checkbox"/> ( ) 😊 feliz <input type="checkbox"/> ( ) 😐 normal <input type="checkbox"/> ( ) 😴 cansado <input type="checkbox"/> ( ) 😰 com medo

### Título: Caminhos verdes e acessíveis

Vamos brincar com a Caixa Surpresa da Natureza! Dentro dela, há cartões com imagens de árvores e plantas que existem nas cidades. Em uma roda, a caixa vai passar de mão em mão até que um apito seja tocado e a caixa pare na mão de uma de vocês. Quem ficou com a caixa tira um cartão de dentro. Cada vez que uma colega tirar um cartão, vamos conversar sobre:

Onde essa árvore pode ser encontrada?

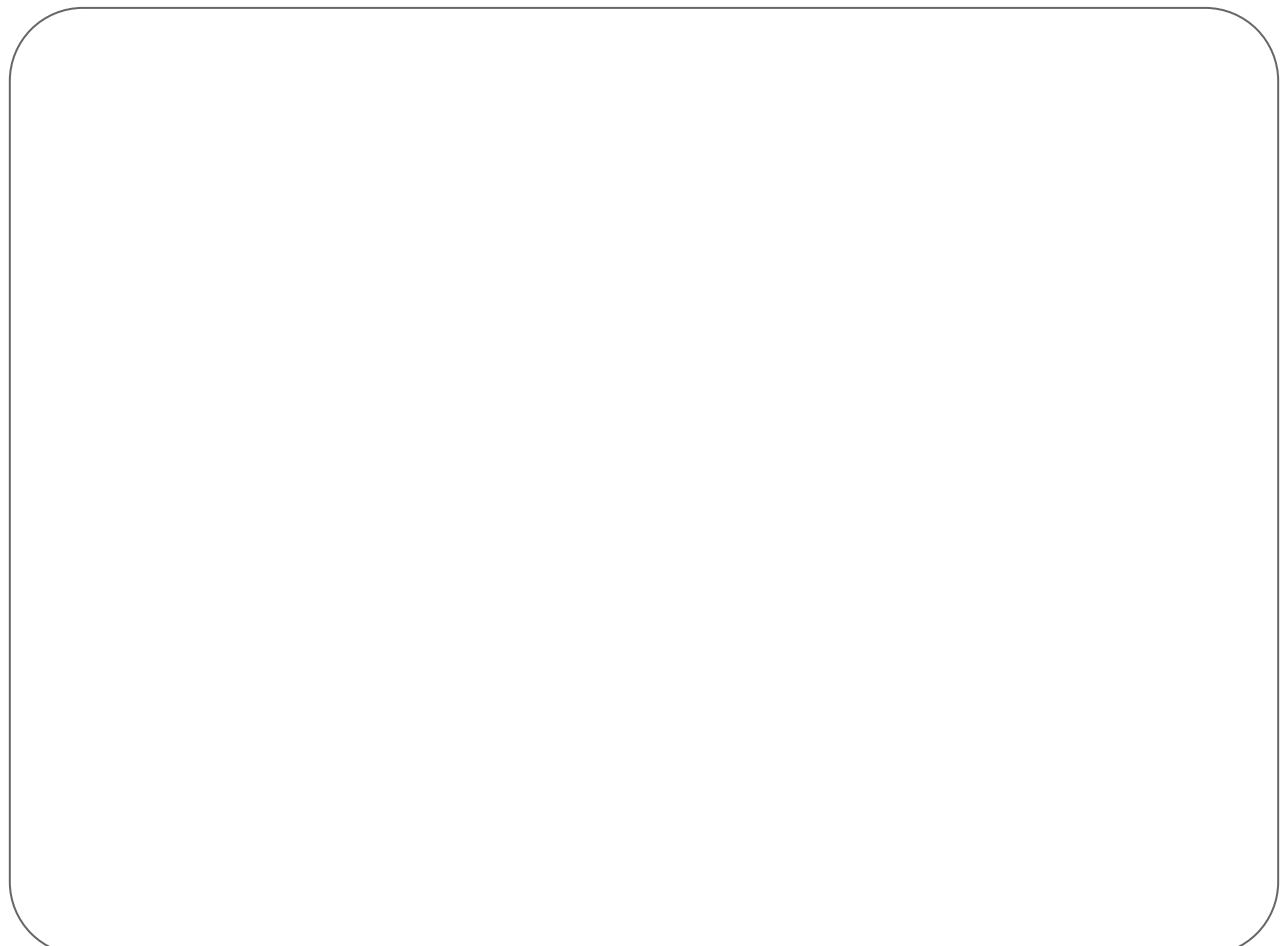
Como ela ajuda as pessoas que caminham pela cidade?

Quais cuidados precisamos ter para que ela não atrapalhe quem anda a pé?

As árvores são fundamentais para manter a vida no planeta. Ajudam a purificar o ar, a deixar os lugares mais agradáveis, produzem alimentos, fornecem sombra... Mas, se não forem bem cuidadas, elas podem causar problemas e riscos para as pessoas.

Depois da conversa, vamos fazer uma atividade especial!

Faça um desenho de como você imagina a cidade cheia de árvores bem cuidadas e calçadas legais para todas as pessoas.



📄 Agora você já consegue responder! Como podemos cuidar das árvores e das calçadas ao mesmo tempo?

## 3º ANO

### Título: Paisagem sonora viária

Hoje você vai fazer uma escuta atenta dos sons que estão ao seu redor – dentro da escola, no pátio, na rua ou em uma praça próxima. Preste atenção em sons próximos e distantes, agradáveis e incômodos, e sons que trazem informações ou alertas. Podem ser sons de buzina, sirene, uma moto passando, canto de pássaros, alguém falando alto, uma música ou ainda o barulho da água!

Registre o que você escutou

1. Use palavras, símbolos ou desenhos para representar os sons que ouviu:

SOM OU RUÍDO	LOCAL ONDE OUVI	COMO É ESSE SOM? (alto, baixo, rápido, suave...)

## 2. Vamos conversar?

Qual foi o som mais próximo que você escutou?

---

---

E o mais distante?

---

---

Que som você achou bonito?

---

---

Que som ou ruído você eliminaria do seu caminho?

---

---

Que som você gostaria de adicionar ao seu entorno?

---

---

Quais sons transmitem segurança e tranquilidade ao caminhar?

---

---

Quais são os sons de aviso ou precaução que você escuta nas ruas?

---

---

Que tipo de informação os sons te trazem quando está caminhando?

---

---

## Título: Acessibilidade na escola e nos espaços públicos

Junto com sua turma, faça uma vistoria cidadã na escola e no entorno, observando itens que garantem ou dificultam o acesso de todas as pessoas à cidade.

### 1. Mini Check-list de Acessibilidade

Marque com um **✓** (sim) ou **✗** (não) os itens que existem e estão em boas condições:

Itens de acessibilidade	✓SIM	✗NÃO
Há rampas de acesso em todas as entradas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As escadas têm corrimão dos dois lados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe piso tátil* nas áreas de circulação?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As calçadas são regulares e sem buracos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Há faixas de travessia próximas à escola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existem vagas reservadas para pessoas com deficiência?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os banheiros têm espaço para cadeira de rodas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Há sinalização visual e sonora nos espaços públicos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As portas e corredores são largos e sem obstáculos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O acesso à biblioteca, pátio e refeitório é fácil para todas as pessoas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dica: faça a vistoria em grupos e tire fotos (ou desenhe) os locais com problemas e os que estão acessíveis.



*\*Piso tátil: sinalização em relevo no chão para orientar pessoas com deficiência visual.*

## 2. Análise e reflexão coletiva

Quais locais são mais difíceis de acessar?

---

---

Que melhorias poderiam ser feitas?

---

---

Como podemos sensibilizar outras pessoas sobre a importância da acessibilidade?

---

---

*Dica: Anote as ideias mais importantes para a próxima etapa.*

### 3. Elaboração da Carta Coletiva – “Por uma Escola Acessível”

Escreva, no espaço abaixo, o rascunho da sua carta com sugestões de melhorias para a escola. Depois, a turma poderá juntar todas as contribuições e formar uma carta coletiva para a direção da instituição.

## Minha carta:

### Título: Bonde a pé

Hoje faremos uma caminhada em grupo pelo entorno da escola, chamada Bonde a Pé! Durante o percurso, vocês irão observar o bairro com todos os sentidos: o que enxergam, escutam, sentem e percebem. O objetivo é conhecer melhor o caminho, descobrir lugares importantes, perceber os cuidados com os pedestres e pensar como deixar o trajeto mais seguro, bonito e acolhedor. Ao final, faremos juntos um grande mapa coletivo do nosso trajeto e uma conversa sobre o que aprendemos caminhando. Anote e desenhe suas observações, a seguir:

#### 1. Informações do Bonde

 Data: \_\_\_\_\_

 Hora da saída: \_\_\_\_\_

 Percurso: \_\_\_\_\_

 Com quem caminhei: \_\_\_\_\_

#### 2. Durante a caminhada... observe e anote!

O que você ouviu? (sons da rua, pássaros, vozes, carros, árvores...)

---

Que cheiros sentiu? (plantas, comida, fumaça...)

---

Como são as calçadas? (planas, com buracos, acessíveis?)

---

Tem lugares para ficar, brincar ou descansar?

---

As travessias são seguras? (faixas, semáforos, rampas?)

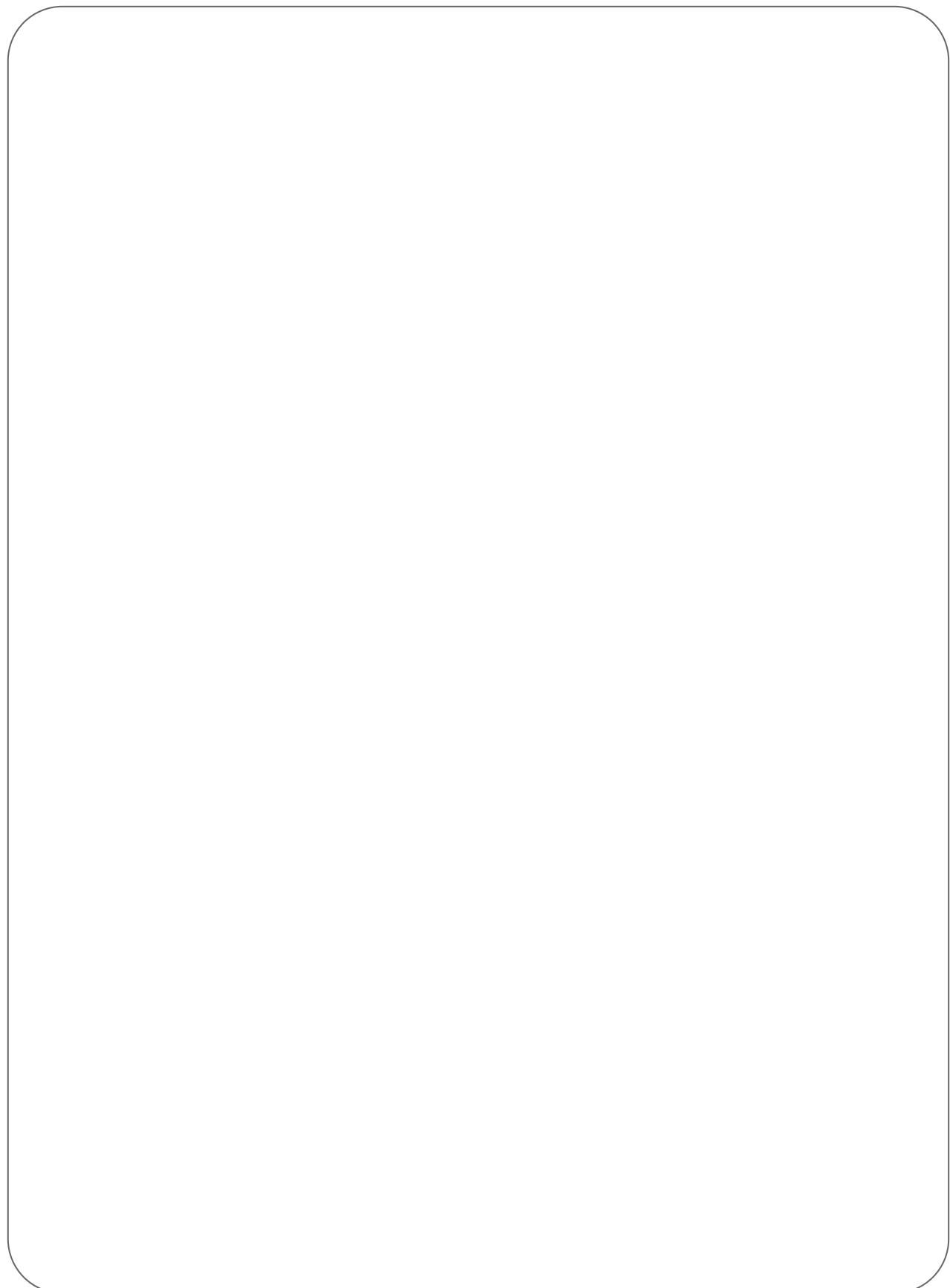
---

As calçadas e ruas estão limpas? (observou resíduos / lixo, presença de lixeiras?)

---

### 3. Registre o que mais chamou sua atenção

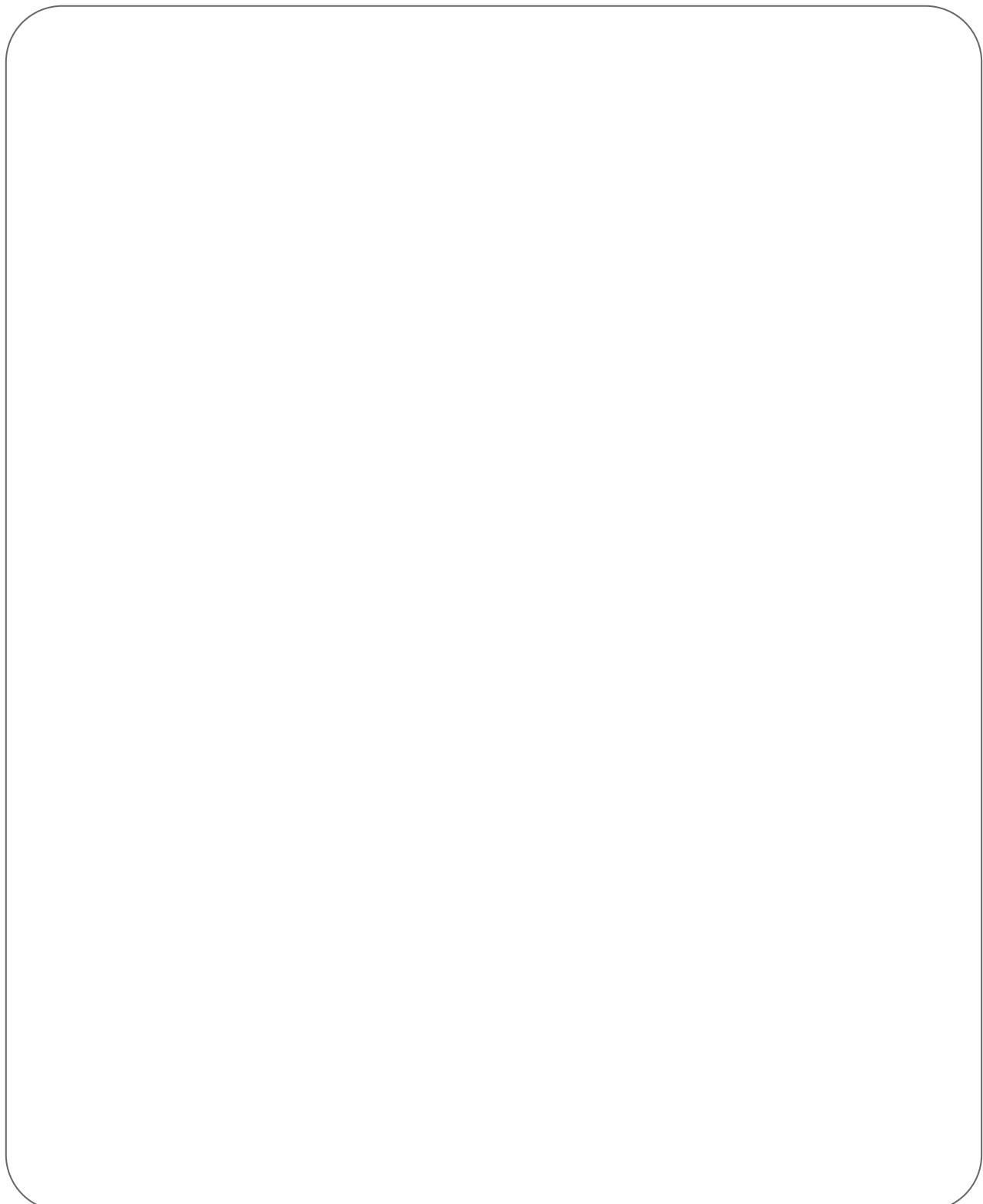
Desenhe aqui uma cena da caminhada ou algo que represente o seu trajeto.



#### 4. Mapa mental do percurso

No espaço abaixo, desenhe o mapa mental do seu trajeto: marque de onde saíram, os lugares visitados, os pontos de observação e o retorno à escola.

Use setas, símbolos e cores para mostrar o caminho. Se quiser, crie uma legenda para o seu mapa!



## 5. Avaliação do trajeto

Marque com um X a opção que melhor representa o que você achou do caminho:

Aspectos observados	Ruim 	Regular 	Bom 	Muito bom 
Segurança para pedestres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conforto ambiental (sombra, ruídos, cheiros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calçadas e acessibilidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lugares para brincar ou permanecer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidado e limpeza do espaço	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Reflexão final

O que mais gostou de ver ou descobrir?

---

---

---

---

O que poderia melhorar nesse caminho?

---

---

---

---

# ENSINO FUNDAMENTAL II

## 6º ANO

### Título: Autógrafos de pedestres

Formem duplas ou pequenos grupos e caminhem por lugares próximos à escola observando as pessoas que estão circulando pelos espaços públicos. Durante o percurso, registrem exemplos de boas práticas de convivência e segurança que vocês encontrarem.

Podem conversar com as pessoas, pedir um autógrafo ou anotar o nome delas (se quiserem). Depois, usem as informações para montar um mural coletivo com as boas atitudes observadas — vale incluir frases, desenhos ou colagens!

#### Durante a caminhada...

Preencham a lista abaixo com o nome (ou inicial) e assinatura das pessoas observadas que:

Boas práticas de pedestres	Assinatura / nome	Observações
Esperam o ônibus na calçada		
Aguardam o semáforo antes de atravessar		
Caminham com o cachorro e levam saquinho higiênico		
Praticam esporte na praça		
Caminham sem olhar o celular		
Ajudam alguém a atravessar a rua		

💬 Você pode incluir outras boas práticas observadas no seu bairro:

## Depois da caminhada...

Reúnam as observações e, em sala de aula ou outro espaço da escola, reflitam juntos e juntas:

- Que atitudes chamaram mais atenção?
  - O que aprendemos observando o comportamento das pessoas nas ruas?
  - Como podemos contribuir para um bairro mais seguro e acolhedor?

Montem um Painel de Autógrafos dos Pedestres com desenhos, frases e colagens que representam essas boas práticas.

## Título: O trajeto cotidiano

## 1. Assista ao vídeo e observe

Assista ao vídeo sobre mobilidade urbana e cidadania que mostra como o planejamento das cidades e o transporte influenciam a vida das pessoas. Durante o vídeo, pense:

- Quem tem mais facilidade de se deslocar na cidade?
  - Quais espaços são planejados para as pessoas – e quais priorizam os veículos?



Acesse aqui o vídeo

## 2. Reflita e converse

Em grupo, converse sobre as ideias do vídeo:

- O que é o direito à cidade?
  - Como a mobilidade urbana pode reduzir desigualdades sociais?
  - Que papel o espaço público tem na convivência e na participação cidadã?
  - Como as ruas, praças e calçadas do seu bairro são usadas pelas pessoas?
  - O que muda quando o transporte é acessível e sustentável?
  - O que faz uma cidade ser mais justa, sustentável e acolhedora?

... Anote as observações e reflexões aqui:

## Título: Tik-Tok-Clic

Vocês serão criadoras e criadores de conteúdo por um dia! O objetivo é criar uma campanha digital de conscientização sobre segurança viária, utilizando o formato de vídeos curtos (como os do TikTok, Reels, Shorts do Youtube ou similares). Esses vídeos devem trazer mensagens educativas sobre comportamentos seguros e respeito no trânsito, de maneira criativa, divertida e responsável.

### 1. Formem grupos de até 5 pessoas

Escolham um tema relacionado à segurança viária, como:

- Uso do cinto de segurança;
- Atenção ao atravessar a rua;
- Uso correto do capacete;
- Cuidado com o celular ao dirigir ou caminhar;
- Respeito à faixa de pedestres e ao semáforo;
- Empatia e boa convivência entre pedestres, ciclistas e motoristas.

Pesquisem informações sobre o tema escolhido (dados, campanhas, exemplos positivos)

### 2. Roteiro do vídeo

Planejem o conteúdo antes de filmar. Use este espaço para anotar suas ideias:

 Título da campanha: \_\_\_\_\_

 Mensagem principal: \_\_\_\_\_

 Quem participa e o que cada um faz: \_\_\_\_\_

 Cenas e locais de gravação: \_\_\_\_\_

 Trilha sonora / efeitos / legenda: \_\_\_\_\_

 Duração ideal: até 60 segundos.

 Linguagem: criativa, respeitosa e acessível – o público é toda a comunidade escolar.

### 3. Gravação e compartilhamento

Gravem o vídeo com o apoio dos(as) colegas, docentes e familiares.

Depois, revisem juntos o conteúdo: a mensagem está clara? Há respeito às normas de trânsito? O vídeo está adequado para ser divulgado?

Com autorização da escola, publiquem nas redes sociais institucionais (Instagram®, YouTube®, site da escola, etc.) ou exibam em sala de aula.

## 4. Reflexão final

Depois da exibição dos vídeos, dialoguem sobre:

- Que impacto a campanha pode gerar nas pessoas?
  - Como as redes sociais podem ajudar a educar e sensibilizar?
  - Que cuidados são necessários ao produzir e divulgar conteúdos online?

💬 Anote as observações e reflexões aqui:

## Título: Falsas crenças

### 1. Mitos x Realidade

Em grupos, pensem nas frases ou ideias que vocês já ouviram e que demonstram comportamentos inseguros no trânsito. Depois, busquem informações confiáveis para explicar o que está incorreto em cada uma delas (preencha os campos da tabela, coluna “ O que realmente é verdade”).

<input type="checkbox"/> O que algumas pessoas dizem (mitos)	<input checked="" type="checkbox"/> O que realmente é verdade (fundamentos)
<b>Exemplo: “Posso atravessar fora da faixa, estou com pressa.”</b>	<b>Exemplo: Pedestres têm prioridade, mas a travessia deve ser feita na faixa e com atenção.</b>
“Não uso cinto porque o trajeto é curto.”	
“Capacete desarruma o cabelo.”	
“Celular na mão é rápido, é só uma olhadinha.”	
“Dá pra dirigir depois de duas cervejas, estou bem.”	
“Se não vejo ninguém, posso acelerar.”	

Acrescentem novos exemplos de frases e crenças que circulam entre as pessoas e expliquem por que são falsas.

<b>✗ O que algumas pessoas dizem (mitos)</b>	<b>✓ O que realmente é verdade (fundamentos)</b>

## 2. Crie memes de segurança viária

Transformem suas reflexões em memes educativos para compartilhar mensagens de segurança de forma criativa, com humor ou ironia.

Passos para criar:

1. Escolham um mito que vocês querem desconstruir
2. Escrevam uma frase curta e marcante
3. Escolham uma imagem que combine com a mensagem
4. Usem um gerador de memes (ou façam à mão) para criar o conteúdo

Sugestões de sites gratuitos:

- <https://imgflip.com/memegenerator>
- <https://www.gerarmemes.com.br/>
- <https://www.canva.com/>

# ENSINO MÉDIO

## 1<sup>a</sup> SÉRIE

### Título: Direito ao transporte

#### 1. Observe as imagens e compare os contextos



Ⓐ São Paulo em 1940 – O transporte como espaço de convivência.

Fonte: Imagem gerada com IA do Canva (Magic Media)



Ⓑ São Paulo em 2025 – O transporte e os desafios da contemporaneidade

Fonte: Imagem gerada com IA do Canva (Magic Media)

## 2. Reflita e responda

Quais diferenças e semelhanças você percebe entre as duas imagens?

---

---

Quais aspectos de convivência, acesso e desigualdade aparecem nelas?

---

---

Quais benefícios e dificuldades do transporte público você observa em sua cidade?

---

---

Quais direitos são violados quando o transporte é precário ou insuficiente?

---

---

Você conhece iniciativas locais que promovem mobilidade justa e acessível (por exemplo, tarifa zero, aplicativos de caronas, iniciativas que promovem mobilidade ativa, linhas comunitárias)?

---

---

## 2<sup>a</sup> E 3<sup>a</sup> SÉRIES

### Título: Bonde A Pé – Mobilidade, Juventude e Cidadania

Hoje realizaremos uma caminhada investigativa pelo entorno da escola, conhecida como Bonde a Pé. Durante o percurso, vocês serão convidados(as) a observar o bairro com atenção e sensibilidade, identificando o que favorece ou dificulta o caminhar e o uso dos espaços públicos – calçadas, praças, travessias, transporte público, velocidade dos carros, áreas verdes, iluminação, entre outros aspectos.

A proposta é analisar o território sob a perspectiva da mobilidade, da sustentabilidade e do direito à cidade, refletindo sobre como as condições de deslocamento impactam a vida cotidiana das pessoas e a (des)igualdade de oportunidades.

Cada grupo registrará suas observações nesta ficha, anotando percepções, dados e ideias de transformação. Ao final, os registros e reflexões coletivas serão organizados em um documento oficial (ofício) que será encaminhado ao poder público local – como subprefeitura, secretaria ou outro órgão responsável –, com o objetivo de contribuir com propostas reais de melhoria para o entorno da escola.

Essa é uma forma de exercer a cidadania ativa, transformando o aprendizado em ação e mostrando que as vozes dos jovens podem influenciar positivamente o futuro da cidade.

Usem o material a seguir para anotar, desenhar, medir e refletir sobre o que descobrirem caminhando.

#### 1. Planejamento do percurso

- Nome da escola: \_\_\_\_\_
- Bairro / comunidade: \_\_\_\_\_
- Data: \_\_\_\_\_
- Horário de saída: \_\_\_\_\_
- Integrantes do grupo: \_\_\_\_\_

## 2. Materiais e ferramentas

Marque o que o grupo levará para o percurso:

- Ficha de observação (Bonde a Pé)
- Celular com câmera
- App Air Quality (qualidade do ar)
- App Decibelímetro (nível de ruído)
- Caneta / prancheta
- Garrafa de água
- Outros: \_\_\_\_\_

## 3. Descreva o caminho que o grupo vai percorrer

Inclua pontos de referência, praças, ruas, cruzamentos e o destino final.

Descrição do trajeto:

---

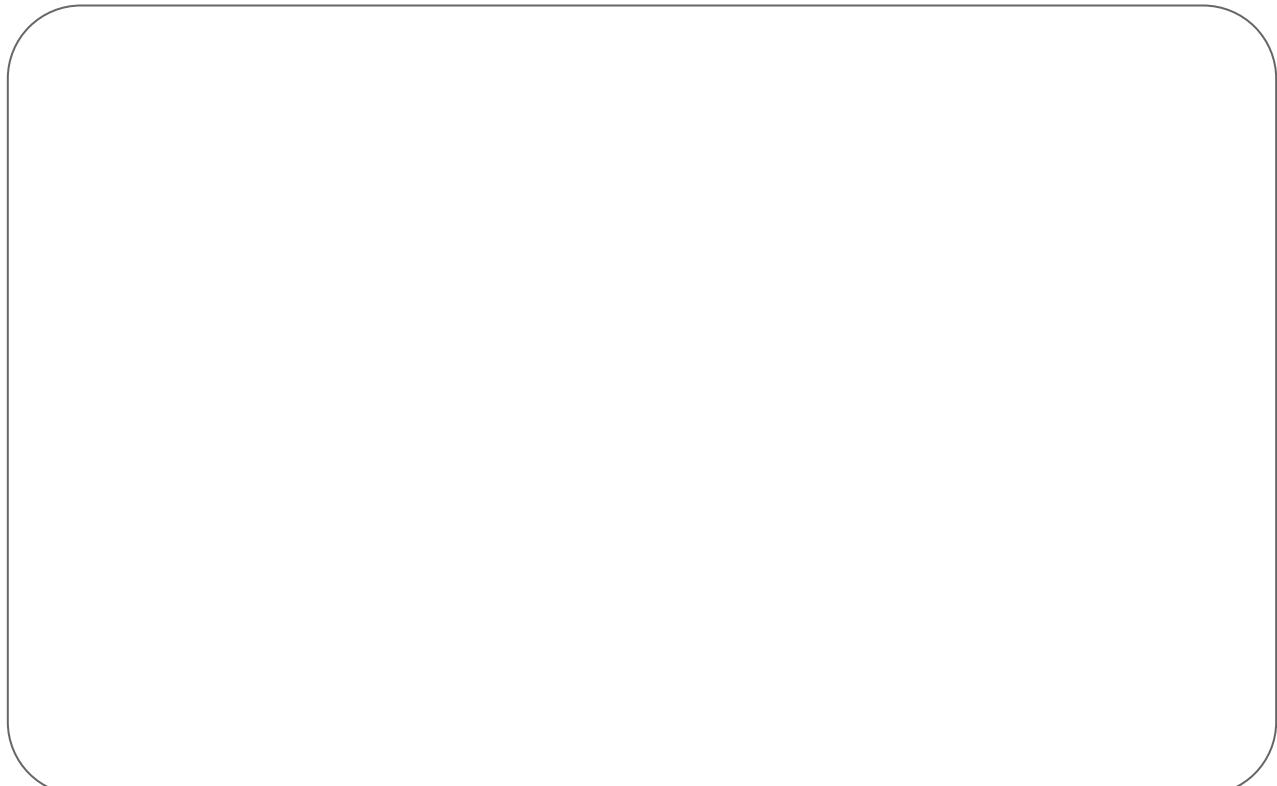
---

---

---

Distância aproximada: \_\_\_\_\_ km | Tempo estimado: \_\_\_\_\_ min

Croqui (esboço do caminho):



## 4. Hipótese inicial

Antes de sair, reflitam juntos e escrevam:

Como imaginamos que será caminhar pelo entorno da escola?  
Quais problemas ou potencialidades acreditamos que vamos encontrar?

Nosso grupo acredita que:

---

---

---

---

## 5. Ficha de Campo

Em grupo, durante o percurso, observem atentamente as condições do entorno escolar. Anotem o que favorece ou dificulta o caminhar, façam registros com fotos ou vídeos e utilizem os aplicativos sugeridos para medir o ambiente.

O foco é compreender como o espaço público é desenhado e planejado afeta o direito de ir e vir das pessoas.

### A) AMBIENTE – Conforto, clima e natureza urbana

O que observar: Sombra, temperatura, ruídos, qualidade do ar, presença de árvores, jardins e áreas verdes.

Há sombra suficiente ao longo do percurso? \_\_\_\_\_

O ar parece limpo ou poluído? (anote o índice do app Air Quality ou apenas a percepção do grupo) \_\_\_\_\_

Que sons predominam (trânsito, vozes, natureza)? \_\_\_\_\_

Existem áreas verdes, árvores ou locais de descanso? \_\_\_\_\_

O ambiente é agradável para caminhar? \_\_\_\_\_

Ferramentas: Air Quality, Decibelímetro, câmera, anotações rápidas

Medições: Índice de qualidade do ar: \_\_\_\_\_ Ruído (dB): \_\_\_\_\_

## B) SEGURANÇA VIÁRIA – Travessias e comportamento no trânsito

O que observar: Travessias, faixas de pedestres, semáforos, velocidade dos veículos, respeito entre motoristas e pedestres.

Existem faixas de pedestres e estão visíveis? \_\_\_\_\_

Há semáforo para pedestres? Funciona corretamente? \_\_\_\_\_

Os motoristas respeitam a faixa e o tempo de travessia? \_\_\_\_\_

Há pontos perigosos, esquinas sem visibilidade ou excesso de velocidade? \_\_\_\_\_

Ferramentas: cronômetro, observação direta, câmera

Local de travessia observada: \_\_\_\_\_

Tempos semafóricos: \_\_\_\_\_

(diferenciar se trata-se de semáforo de pedestres ou semáforo de veículos)

## C) ACESSIBILIDADE – Calçadas e rampas

O que observar: Condições das calçadas, presença de rampas, pisos táteis, sinalização e acessos para cadeirantes ou pessoas idosas.

As calçadas são contínuas e sem buracos? \_\_\_\_\_

Há rampas nas esquinas e estão em bom estado? \_\_\_\_\_

Existe piso tátil ou sinalização acessível? \_\_\_\_\_

Os pontos de ônibus são acessíveis? \_\_\_\_\_

Há obstáculos (resíduos, postes, degraus, carros estacionados)? \_\_\_\_\_

Registros fotográficos: sim  não

Arquivo / link: \_\_\_\_\_

## D) ZELADORIA URBANA – Iluminação e cuidado com o espaço

O que observar: Limpeza, iluminação pública, pintura, coleta de resíduos, muros, fachadas, bancos e sensação de segurança.

O local está limpo? \_\_\_\_\_

Há iluminação suficiente, inclusive à noite? \_\_\_\_\_

(se fizer a vistoria no período diurno, pergunte para pessoas na rua, comerciantes etc., como é a iluminação no período noturno)

Existe coleta de resíduos regular ou pontos de descarte irregular? \_\_\_\_\_

Há sinais de cuidado (pintura, bancos, plantas, arte urbana)? \_\_\_\_\_

O espaço transmite sensação de segurança? \_\_\_\_\_

Nível de cuidado:  😟 precisa melhorar  😐 razoável  😃 bom  😍 ótimo

#### **E) TRANSPORTE PÚBLICO – Acesso e conforto**

O que observar: Condições dos pontos de ônibus, tempo de espera, acessibilidade, conforto e informações aos usuários.

Os pontos de ônibus têm abrigo, bancos e sombra? \_\_\_\_\_

Há informações sobre linhas e horários? \_\_\_\_\_

O tempo de espera é adequado? \_\_\_\_\_

O local é acessível e seguro para embarque? \_\_\_\_\_

Como é o comportamento das pessoas no ponto? \_\_\_\_\_

Tempo médio de espera (cronômetro): \_\_\_\_\_ min

Foto do ponto observado: sim  não

#### **F) VIVÊNCIAS E PERCEPÇÕES – Como me senti ao caminhar**

O que observar: Sensações corporais, percepções emocionais, interações com outras pessoas, sensação de pertencimento ou desconforto.

Como me senti caminhando por aqui? \_\_\_\_\_

Caminharia sozinho(a) neste percurso? \_\_\_\_\_

Que lugares me transmitiram segurança? E quais geraram incômodo? \_\_\_\_\_

As pessoas interagem ou evitam contato? \_\_\_\_\_

O trajeto me representa? O que ele diz sobre o bairro? \_\_\_\_\_

Ferramenta: diário de campo, gravação de áudio, IA para síntese

Avaliação geral do percurso:



# DA ESCOLA PARA A CIDADE

---

Esperamos que as ferramentas, conhecimentos e informações reunidos nesta cartilha inspirem a criação de práticas pedagógicas lúdicas que fortaleçam a autonomia das crianças e adolescentes, contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades físicas, cognitivas, comportamentais e emocionais, de modo que possam se reconectar com os espaços do entorno das escolas, se deslocar pelas cidades com segurança e (re)criar espaços que as acolham.

Temos confiança que, por meio da educação, é possível promover uma formação cidadã que estimule a participação social nas transformações dos territórios. A escola, como território educativo, tem o poder de irradiar saberes, práticas e valores que ultrapassam seus muros e influenciam diretamente a forma como vivemos e nos movemos na cidade. Ao reconhecer esse potencial, convidamos educadoras e educadores a promoverem experiências que estimulem a participação cidadã ativa, fortalecendo vínculos com o entorno e com a comunidade.

Acreditamos que a transformação das cidades e do sistema de mobilidade urbana começa com a escuta, o diálogo e a ação educativa. Que cada projeto desenvolvido seja uma semente de mudança, cultivando cidades mais humanas, seguras e inclusivas – onde todas as pessoas possam caminhar juntas rumo a um futuro mais justo e sustentável.

Esperamos ainda que as atividades inspirem novos projetos e que possam seguir construindo coletivamente boas práticas de educação para a mobilidade urbana, de forma a melhorar a qualidade de vida – já que uma cidade boa para as crianças é uma cidade boa para todas as pessoas.

# REFERÊNCIAS E INSPIRAÇÕES

# ENSINO FUNDAMENTAL I

**Atividade:** O que vejo no caminho para a escola?

**Referência:** Atividade “Pontos de referência no espaço do trânsito” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/77>

**Atividade:** Entorno escolar em cena: explorando espaços e posições

**Referência:** Atividade “O trânsito na rua da escola” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/9>

**Atividade:** Espaços para brincar

**Referência:** Atividade “Espacios para jugar” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 23)

**Atividade:** Caminhos verdes e acessíveis

**Referência:** Atividade “As plantas e o trânsito” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/112>

**Atividade:** Busca de tesouros pelo bairro

**Referência:** Atividade “Búsqueda de tesoros por el barrio” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 22)

**Atividade:** Mapas de caminhada pelo bairro

**Referência:** Atividade “Mapas de caminata por el barrio” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 32)

**Atividade:** Mobilidade em quadrinhos

**Referência:** Atividade “O trânsito e seus usuários” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/82>

**Atividade:** Paisagem sonora viária

**Referência:** Atividade “Paisaje sonoro vial” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 25)

**Atividade:** Acessibilidade na escola e nos espaços públicos

**Referência:** Atividade “Acessibilidade no trânsito para cadeirantes” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/85>

**Atividade:** Sinalizações e convivência

**Referência:** Atividade “Señales y convivencia” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 24)

**Atividade:** Contabilizando velocidades

**Referência:** Atividade do Programa Conexão DNIT. Disponível em:

<https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/92>

**Atividade:** Como você chegou aqui?

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

[https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/CAU-Educa-2025-Publicacao\\_Corrida-Amiga.pdf](https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/CAU-Educa-2025-Publicacao_Corrida-Amiga.pdf)

**Atividade:** Mapa dos trajetos

**Referência:** Atividade descrita no artigo “Formas de ensinar a partir da abordagem sobre sustentabilidade e mobilidade urbana”. Disponível em:

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2741/4809>

**Atividade:** Jogos lúdicos

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

<https://corridaamiga.org/jogos-ludicos/>

**Atividade:** Circuito do Pedestre

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

<https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 27) e <https://corridaamiga.org/circuito-do-pedestre/>

**Atividade:** Twister da mobilidade

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

<https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 37)

**Atividade:** Bonde a pé

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

<https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 41) e <https://corridaamiga.org/bonde-a-pe/>

**Atividade:** Bonde cultural a pé

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

<https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 49) e <https://corridaamiga.org/projetos/bonde-cultural-a-pe/>

## ENSINO FUNDAMENTAL II

**Atividade:** Autógrafo de pedestres

**Referência:** Atividade “Autógrafos de peatones” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 33)

**Atividade:** Futebol com cones e acessibilidade

**Referência:** Atividade do Programa Conexão DNIT. Disponível em:

<https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/52>

**Atividade:** A importância de indicar os caminhos

**Referência:** Atividade do Programa Conexão DNIT. Disponível em:

<https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/126>

**Atividade:** O trajeto cotidiano

**Referência:** Atividade “El trayecto cotidiano” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (página 26)

**Atividade:** Valor simbólico x valor de uso | Quais mensagens transmitem as mídias de massa?

**Referência:** Atividade “Valor simbólico vs. valor de uso. ¿Qué mensajes transmiten los medios masivos de comunicación?” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (página 57)

**Atividade:** Os automóveis e a poluição atmosférica

**Referência:** Atividade do Programa Conexão DNIT. Disponível em:

<https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/51>

**Atividade:** Dramatização de uma viagem de ônibus

**Referência:** Atividade “Dramatización de un viaje en colectivo” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (páginas 46 e 47)

**Atividade:** Como os sinistros de trânsito são relatados?

**Referência:** Atividade “¿Cómo se informan los hechos viales?” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (páginas 61 e 62)

**Atividade:** O primeiro metrô da história

**Referência:** Atividade do Programa Conexão DNIT. Disponível em:

<https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/62>

**Atividade:** Tempo de deslocamento e a rotina das periferias

**Referência:** Atividade desenvolvida pela Nova Escola. Disponível em:

<https://box.novaescola.org.br/etapa/3/educacao-fundamental-2/caixa/281/mobilidade-dos-caminhos-indigenas-as-inovacoes-atuais/conteudo/20336>

**Atividade:** Vistorias Cidadãs - Bonde a Pé

**Referência:** Atividade descrita no artigo “Formas de ensinar a partir da abordagem sobre sustentabilidade e mobilidade urbana”. Disponível em:

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2741/4809>

**Atividade:** Tik-Tok-Clic

**Referência:** Atividade do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de nivel primario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_primario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_primario.pdf) (página 42)

**Atividade:** A pessoa idosa e o espaço urbano

**Referência:** Atividade “Os idosos no trânsito” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/80>

**Atividade:** Transporte e território

**Referência:** Atividade “Transporte y territorio” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (páginas 27 e 28)

**Atividade:** Falsas crenças

**Referência:** Atividade “Falsas creencias” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (páginas 46 e 47)

**Atividade:** Sentindo o caminho

**Referência:** Atividade do Programa Conexão DNIT. Disponível em:

<https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/68>

**Atividade:** Como você chegou aqui?

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

[https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/CAU-Educa-2025-Publicacao\\_Corrida-Amiga.pdf](https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/CAU-Educa-2025-Publicacao_Corrida-Amiga.pdf)

**Atividade:** Mapa dos trajetos

**Referência:** Atividade descrita no artigo “Formas de ensinar a partir da abordagem sobre sustentabilidade e mobilidade urbana”. Disponível em:

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2741/4809>

**Atividade:** Jogos lúdicos

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em:

<https://corridaamiga.org/jogos-ludicos/>

**Atividade:** Gira mesa

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Material disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/Gira-Mesa.pdf>

**Atividade:** Circuito do Pedestre

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 27) e <https://corridaamiga.org/circuito-do-pedestre/>

**Atividade:** Twister da mobilidade

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 37)

**Atividade:** Bonde a pé

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 41) e <https://corridaamiga.org/bonde-a-pe/>

**Atividade:** Bonde cultural a pé

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 49) e <https://corridaamiga.org/projetos/bonde-cultural-a-pe/>

## ENSINO MÉDIO

**Atividade:** Direito ao transporte

**Referência:** Atividade "Derecho al transporte" do material "EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario" do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (página 29)

**Atividade:** O espaço público, um território de luta pela igualdade

**Referência:** Atividade "El espacio público, un terreno de lucha hacia la igualdad" do material "EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario" do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (páginas 58 a 60)

**Atividade:** Mobilidade e participação cidadã

**Referência:** Atividade “Movilidad y participación ciudadana” do material “EDUCACIÓN para el cuidado y la convivencia VIAL | Guía y propuestas para docentes de Nivel Secundario” do Ministério de Transporte da Argentina. Disponível em: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv\\_plan-federal\\_seguridad\\_vial\\_nivel\\_secundario.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/05/ansv_plan-federal_seguridad_vial_nivel_secundario.pdf) (páginas 30 a 32)

**Atividade:** Mobilidade sustentável e preservação da biodiversidade

**Referência:** Atividade “Os impactos do trânsito na biodiversidade” do Programa Conexão DNIT. Disponível em: <https://servicos.dnit.gov.br/conexao/atividades/67>

**Atividade:** Jogo dos LAlkes (Lei de Acesso à Informação)

**Referência:** Atividade desenvolvida pela Prefeitura do Município de São Paulo. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1RN1RBiC7bREOxGIEQE0AsPk4tEzSMcaL/view> e <https://drive.google.com/file/d/1-0QcuYTCsaPiOKT-oqlfGOCb2LmuINVP/view>

**Atividade:** Como você chegou aqui?

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: [https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/CAU-Educa-2025-Publicacao\\_Corrida-Amiga.pdf](https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/CAU-Educa-2025-Publicacao_Corrida-Amiga.pdf)

**Atividade:** Mapa dos trajetos

**Referência:** Atividade descrita no artigo “Formas de ensinar a partir da abordagem sobre sustentabilidade e mobilidade urbana”. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2741/4809>

**Atividade:** Gira mesa

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Material disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/10/Gira-Mesa.pdf>

**Atividade:** Circuito do Pedestre

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 27) e <https://corridaamiga.org/circuito-do-pedestre/>

**Atividade:** Twister da mobilidade

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 37)

**Atividade:** Bonde a pé

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 41) e <https://corridaamiga.org/bonde-a-pe/>

**Atividade:** Bonde cultural a pé

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/wp-content/uploads/2025/08/praticas-pedagogicas-corrida-amiga-1ed2ab83a1.pdf> (página 49) e <https://corridaamiga.org/projetos/bonde-cultural-a-pe/>

**Atividade:** Bingo da mobilidade

**Referência:** Atividade desenvolvida pelo Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/mobilidade-para-60/>. Atividade “Bingo do Trânsito” desenvolvida pelo Cantinho Pedagógico. Disponível em: <https://cantinhopedagogico.com/bingo-do-transito-uma-atividade-ludica-e-educativa-para-a-semana-do-transito/>

**Atividade:** Caça-ciladas nas calçadas

**Referência:** Campanha Calçada Cilada do Instituto Corrida Amiga. Disponível em: <https://corridaamiga.org/campanhas/calcada-cilada/>

**Atividade:** A (in)sustentabilidade nossa de cada dia

**Referência:** Projeto desenvolvido no âmbito do Programa Aprender na Comunidade. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/003123026> e <https://www.instagram.com/sustentabilidade.mobilidade/>

**Atividade:** O jogo como ferramenta

**Referência:** Atividade “O jogo como ferramenta. Boas práticas urbanísticas para a primeira infância brasileira” desenvolvida em parceria entre a Lila Coletiva, Instituto dos Arquitetos do Brasil (IAB) e Fundação Bernard van Leer (FBvL). Disponível em: <https://urban95.org.br/publicacoes/guias-e-ferramentas/o-jogo-como-ferramenta/>



<https://viaappia.com.br/>



faleconosco@viaappia.com.br

 via  
**appia**